

Филиал Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Республики Хакасия
«Хакасский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО

на студенческом совете

Протокол № 1

« 02 » 09 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Филиала ГБПОУ РХ ХПК

Г.В. Адыгаева

» _____ 2020г.



ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ»
ФИЛИАЛА ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«ХАКАССКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

студенческое самоуправление

Проект «Адаптация первокурсников»

Цель проекта – создание условий для успешной адаптации студентов первого курса.

Задачи:

1. Разработка и проведение психокоррекционных мероприятий;
2. Формирование представлений о структуре учебного процесса, о внеучебной деятельности;
3. Развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе;
4. Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе.

Формы работы:

- Анкетирование;
- Социологические опросы;
- Диагностирование;
- Лекционно-практические занятия;
- Тренинги;
- Ролевые и ситуативные игры;
- Дискуссии;
- Беседы;
- Социально-педагогическое сопровождение;
- Психологокоррекционное воздействие;
- Включение студентов во внеучебную деятельность.

Механизм реализации:

1 этап – входная диагностика: Среди студентов – первокурсников и кураторов групп проводится анкетирование и социологический опрос с целью выявления проблемной области, связанной с адаптацией первокурсников. Через диагностирование выявляются особенности психологических проблем, затрудняющих адаптацию: мотивация к учебной деятельности, способность к сознательной саморегуляции поведения, уровень притязаний, коммуникативные особенности студентов – первокурсников. На основании комплексного психодиагностического обследования формулируются цели и задачи психокоррекционной работы со студентами по адаптации. Специалистами отдела по социально-воспитательной работе проводится обучение кураторов по реализации данной программы.

2 этап – социально-психологическое воздействие: Проводятся социально – психологические мероприятия по адаптации студентов. Психокоррекционные мероприятия подразумевают организацию Т-групп, групп встреч, деловых игр в учебных группах первокурсников при тесном взаимодействии с кураторами.

3 этап - итоговая диагностика: заключительное социально-психологическое обследование студентов-первокурсников после проведения психокоррекционных мероприятий. Оценка эффективности проведения социально-психологической работы.

4-этап – углубленное психокоррекционное воздействие: Проводится по необходимости специалистами отдела по учебно - воспитательной работе со студентами – первокурсниками имеющими очень низкий уровень адаптации после проведения социально - психологической работы.

Немаловажным аспектом в становлении личности студента – первокурсника играет профессионально - нравственная культура будущих специалистов, структура которой включает в себя:

- уровень профессиональных и этических знаний, степень их осмысления, глубину убеждений;

- нравственные чувства, характеризующие отношения к профессиональной деятельности (честь, гордость, достоинство, самоопределение);
- наличие навыков и умений реализации нравственных норм деятельности (профессионализм, мастерство, морально-деловые качества);
- деловую культуру и деловой этикет.

Безусловно, что профессионально-нравственная культура не появляется сама по себе, ее необходимо воспитывать, внедрять в сознание молодежи. И в этом процессе ведущую роль играет куратор группы – ибо это первый человек, преподаватель и старший товарищ, с которыми сталкиваются бывшие абитуриенты, ставшие студентами первого курса. От того, насколько куратор сам по себе личность, от того, насколько серьезно он относится к своей дополнительной нагрузке, зависит формирование профессионально-нравственной культуры студентов. Деятельность куратора должна опираться, на ряд принципов:

1.«Уважай». Основной принцип межличностного общения, основанный на восприятии любого даже самого нерадивого или недисциплинированного студента как самостоятельной и сформировавшейся личности. Критика действий студентов должна быть аргументированной; нельзя и недопустимо унижать их достоинство; терпение, такт и желание помочь должны стоять на первом месте.

2.«Обучай». Этот принцип включает в себя следующее:

2.1. Информирование студентов о практических сторонах жизни в деятельности техникума или его филиала: о расположении корпусов и системе взаимосвязи между ними, индексации учебных кабинетов, о службах, которые есть в ОУ, и о том, в каких случаях к ним можно и нужно обращаться, о структуре техникума и о его руководстве.

2.2. Формирование морально-психологического климата в группе - привитие традиций Филиала ХПК, обучение правилам достойного поведения и элементарным основам культуры поведения, внедрение навыков общения.

3.«Доверяй, но проверяй». Студент СПО отличается от школьника более широкими рамками свободы. Куратор не обязан выполнять «полицейские» функции, но доверяя студентам в вопросах организации их собственного рабочего времени, наставник, прежде всего, должен довести до сознания каждого понятие «дисциплина». Понятно, что достигается это достаточно жестким контролем.

4.«Формируй». Этот принцип работы куратора имеет долговременный, стратегический характер. Куратор выступает здесь активным фактором воздействия на студента: на базе изменения личности необходимо подсказать, над чем конкретно надо работать студенту, чтобы он стал полноценным специалистом и профессионалом; постараться сгладить негативные стороны проявления некоторых черт характера; сориентировать студента на достижение реальных целей; научить их реально оценивать свой потенциал. Действенным средством формирования профессионально-нравственной культуры является работа куратора по побуждению участия студентов во внеучебной работе в любом ее направлении. Постоянная, систематическая занятость в различных формах внеучебной работы позволяет выработать некоторые профессиональные качества будущих рабочих/специалистов, соответствующие новому уровню требований культуры:

4.1.Проведение любого внеучебного мероприятия требует четкости, разработанности, умения проявить инициативу, принимать решения.

4.2.Возникновение альтернативных предложений, их обсуждение, поиск наиболее приемлемого варианта неизбежно вызывает споры, противостояние мнений – отсюда необходимость выработки навыков разрешения конфликтных ситуаций, умения находить компромисс,

аргументировать свою точку зрения.

4.3. Внеучебная работа требует от студентов высокой личностной организованности, умения распределять свое время таким образом, чтобы получить удовлетворение от проведения мероприятий с наименьшими потерями, не снижая качества обучения.

4.4. Выработка концепции внеучебного мероприятия, разработка плана его реализации, методов и способов проведения мероприятия в значительной мере приучает к творческому отношению к порученному делу. Момент творчества не только имеет самостоятельное значение, но и развивает личность, служит стимулом активной деятельности.

4.5. Реализация любого мероприятия по внеучебной работе развивает организаторские способности: от умения найти необходимых людей, создать условия для их слаженной работы. Кроме того, анализ ошибок и упущений, сделанных во время подготовки и проведения мероприятий, дает необходимый опыт объективного отношения к оценке результатов своей деятельности.

4.6. Подготовка и проведение внеучебных мероприятий, входящих в план внеучебной работы, заставляет студентов вырабатывать в себе такие качества, как обязательность, ответственность, дисциплинированность: успех любого дела зависит от четкой взаимосвязи и взаимозависимости участников мероприятия, от того, насколько они могут надеяться друг на друга.

4.7. Совместная творческая работа, развивая в участниках дух коллективизма (корпоративности), здорового и позитивного патриотизма, которые основаны на объективной оценке их деятельности со стороны окружающих. Чувство локтя, единства с товарищами приносит глубокое моральное удовлетворение. Кроме того, заслуженная и обоснованная гордость за результаты своего труда и труда своих товарищей значительно сказывается на чувстве собственного достоинства – немаловажный фактор для самоутверждения личности. Вышесказанное не означает, что некоторые из профессиональных качеств, указанных выше, вырабатываются только при участии студентов во внеучебной работе. Конечно, нет – в учебном процессе эти черты специалистов тоже развиваются. Однако следует признать, что эффективность приобретения любых навыков зависит от формы: активной или пассивной. А в этом смысле не учебная работа – форма активная и, следовательно, результативная. Идеален вариант, когда куратор не только стимулирует участие во внеучебной работе, но и проявляет действительный интерес к ее результатам, более того сам участвует в этой работе. Еще одно немаловажное направление деятельности куратора – вовлечение студентов в художественное творчество. Это позволяет раскрывать личности студентов, раскрепощает его, позволяет приобретать те необходимые качества личности, которые затем будут обнаруживаться в практической деятельности и способствовать карьерному и профессиональному росту: «Умение проявить себя»: выбор сферы творчества, любимого занятия, хобби и желание получить общественную оценку своего выбора, прежде всего, заставляет молодых людей определять свои возможности и способности, учит критически относиться к себе, объективно выявлять свои «плюсы» и «минусы». Без реального участия в общественных навык «проявить себя» не дает о себе знать. Кроме того, зачастую студенты даже не нацелены на выявление всех своих способностей «Умение «подать себя» (заявить о себе): чаще всего это умение вырабатывается методом проб и ошибок, когда личность определяет ту линию поведения, которая наилучшим способом соответствует ей, адекватно выражая устремления. Необходимо иметь в виду, что желание заявить о себе, обратить на себя внимание окружающих – активное начало деятельности и важный мотиватор: ведь пассивное ожидание (тебя сами заметят) непродуктивно. Кроме того, это умение «подать себя» учит внимательно относиться к

партнерам (другим людям), определять ответную реакцию на конкретные действия. Внимательное и уважительное отношение к другим – важный момент социально активного поведения. Без сомнения, выработка умений «подать себя» и «проявить себя», требует, в свою очередь, умелого руководства со стороны старшего поколения: роль куратора сводится не только к стимулированию художественного творчества, но и к критической оценке проявлений этого творчества не только со стороны «старшего поколения», но и со стороны сокурсников.

В сентябре – октябре месяце в колледже проводится Месячник адаптации первокурсников.

План Месячника адаптации первокурсников

№	Наименование	Дата проведения	Место проведения	Участники	Ответственные	Вид итогового документа
1. Информационное сопровождение						
1.1.	Размещение на сайте колледжа информации о расписании на I полугодие, планируемых мероприятиях	До 08.09	Сайт	Обучающиеся техникума, родители	Отв. за оформление сайта	-
1.2.	Ведение на сайте ОУ странички психолога, соцпедагога	До 15.09	Сайт	Обучающиеся, родители	Педагог – психолог Соцпедагог	-
1.3.	Оформление коридорных стендов «Уголок здоровья», «Советы психолога», «Новости. Факты. Комментарии», «Наша гордость» и т.д.	До 20.09	Колледж	Обучающиеся, родители	Библиотекарь, соц. педагог педагог-психолог, мастера групп	-
1.4.	Организация экскурсий на предприятия города	До 14.10	Предприятия города	Обучающиеся первых курсов	Мастера групп	Справка
2. Организация учебного процесса						
2.1.	Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД	До 09.09	Колледж	Обучающиеся	Мастера групп	Протокол проведения инструктажа
2.2.	Проведение входного контроля по общеобразовательным предметам	До 15.10	Колледж	Обучающиеся первых курсов	Преподаватели общеобразовательных предметов	Справка
2.3.	Знакомство с ФГОС, общими и профессиональными компетенциями, формами и методами обучения, расписанием занятий, консультациями по предметам	До 30.09	Колледж	Обучающиеся, родители	Преподаватели, мастера групп	-
2.4.	Консультации по выполнению самостоятельных работ,	До 30.09	Колледж	Обучающиеся	Преподаватели, мастера групп	Расписание консультаций, отчет

	практических, курсовых, лабораторных					
2.5.	Знакомство обучающихся с Уставом ПОО, Положениями о стипендии и др. локальными актами	До 30.09	Колледж	Обучающиеся	Мастера групп	Протокол
3. Организация воспитательной деятельности						
3.1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	01.09	Колледж	Обучающиеся	Зам.по УВР	Информаций на сайт ОУ
3.2.	Проведение кураторских часов «Права и обязанности обучающихся»: ознакомление с Правилами поведения в образовательном учреждении, традициями ОУ	До 15.09	Колледж	Обучающиеся	Зам.по УВР мастера групп	Дневник куратора группы
3.3	Мероприятия, посвященные памяти жертв Бесланской трагедии	02.09	Колледж	Обучающиеся	Зам.по УВР	-
3.4.	Организация встреч с представителями правоохранительных органов, КДН, ИДН	До 14.10	Колледж	Обучающиеся	Соц.педагог	Справка
3.5.	Организация работы Совета профилактики колледжа: состав, план работы на I полугодие	До 09.09	Колледж	Пед.состав колледжа	Зам.по УВР	Приказ, протокол
3.6.	Организация работы Поста ЗОЖ колледжа: состав, план работы на I полугодие	До 09.09	Колледж	Пед.состав колледжа	Зам.по УВР	Приказ, протокол
3.7.	Проведение общего родительского собрания для родителей первых курсов	В конце сентября	Колледж	Родители обучающихся первых курсов	Зам.по УВР	Протокол
3.8.	Привлечение обучающихся к действующим в ОУ кружкам, спортивным секциям, в клуб патриотического воспитания	До 30.09	Колледж	Обучающиеся	Руководители кружков и спортивных секций, мастера групп	Списки обучающихся, заявления
3.9.	Подготовка и проведение Дня первокурсника с привлечением	По плану	Колледж	Обучающиеся, пед.состав	Зам.по УВР	Информация на сайт ОУ

	нового студенческого совета					
3.10	Участие обучающихся в городских и районных спортивных мероприятиях	По плану	-	Обучающиеся	Преподаватель физ.воспитания	-
3.11	Субботники по уборке территории колледжа и города	По плану	-	Обучающиеся	Зам.по УВР мастера групп	-
3.12	Приглашение сотрудника ОГИБДД для проведения профилактических лекций для обучающихся по Правилам ПДД	По договоренности	Колледж	Студенты	Соц.педагог	Справка
4.Социально-психологическое сопровождение						
4.1.						
4.2.	План работы Совета кураторов	До 15.09	Колледж	Кураторы групп	Зам.по УВР	Протокол
4.3.	Рейды в общежитие	Постоянно	Общежитие колледжа	Обучающиеся	Зам.по УВР воспитатель, мастера групп	Справка
4.4.	Составление социально-психологического паспорта колледжа	До 30.09	Колледж	--	Соц.педагог	-
4.5.	Диагностика обучающихся с целью выявления обучающихся «группы риска»	До 15.10	Колледж	Обучающиеся первых курсов	Педагог – психолог	-
4.6.	Выявление социально неблагополучных, малообеспеченных, неполных семей	До 30.09	Колледж	Обучающиеся, родители	Соц.педагог мастера групп	Карточки ИПР
4.7.	Индивидуальная работа с обучающимися по адаптации к новой социальной среде	До 15.10	Колледж	Обучающиеся	Зам.по УВР соц.педагог педагог – психолог	-
4.8.	Индивидуальная работа с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	До 15.09	Колледж	Обучающиеся сироты	Зам.по УВР соц.педагог педагог – психолог	Списки, приказы
4.9.	Взаимодействие с представителями КДН, ИДН, опекой и попечительством МО «Усть-Абаканский район»	Постоянно	Колледж	Обучающиеся	Зам.по УВР соц.педагог	-
5.Привлечение студенческого самоуправления						
5.1.	Формирование нового состава Студенческого	До 30.09	Колледж	Обучающиеся	Зам.по УВР социальный педагог	Протокол

	совета колледжа					
5.2.	Формирование актива группы	До 30.09	Колледж	Обучающиеся	Мастер группы	Дневник куратора группы
5.3.	Проведение Дня первокурсника	По плану	Колледж	Студ.совет	Студ.совет колледж, педагог-организатор	-
5.4.	Привлечение студенческого самоуправления к работе в составе Поста ЗОЖ, стипендиальной комиссии	Сентябрь	Колледж	Обучающиеся	Социальный педагог	-
6. Организация жилищно-бытовых условий в общежитии и на дому						
6.1.	Расселение нуждающихся обучающихся в общежитии	До 09.09	Общежитие колледжа	Обучающиеся	Воспитатель	Приказ, списки
6.2.	Ознакомление с правилами проживания в общежитии, правилами ТБ и ПП, режимом дня	До 09.09	Общежитие колледжа	Обучающиеся	Воспитатель общежития	Протокол
6.3.	Формирование Совета общежития	До 30.09	Общежитие колледжа	Обучающиеся	Воспитатель общежития	Протокол
6.4.	Проведение общего собрания обучающихся, проживающих в общежитии, с администрацией колледжа	По плану	Общежитие колледжа	Обучающиеся	Зам. по УВР	Протокол
6.5.	Проведение праздничного мероприятия новоселья «Дом, в котором уютно всем»	До 15.10	Общежитие колледжа	Обучающиеся	Воспитатель Совет общежития	Информация на сайт ОУ
6.6.	Посещение обучающихся на дому, знакомство с условиями проживания, беседы с родителями	До 15.12	По месту проживания обучающихся	Обучающиеся, родители	Соц. педагог, мастера групп	Акт ЖБУ
7. Составление базы данных студентов по категориям						
7.1.	Обновление базы первокурсников, их адреса, состав семьи и т.д.	До 16.09	Колледж	Обучающиеся первых курсов	Секретарь учебной части, мастера групп	Карточки
7.2.	Сбор информации по контингенту обучающихся (малообеспеченные, сироты, инвалиды, несовершеннолетние, стоящие на проф.учетах и т.д.)	До 20.09	Колледж	Педагоги	Соц. педагог	Списки

Приложение 3

Анкета №1 (октябрь-ноябрь)

Фамилия, имя _____ дата _____ Группа _____
возраст _____

Тест СПА социально-психологической адаптированности К. Роджерса и Р.Даймонда

Эта методика позволяет получить показатели присущих каждому индивиду уровней приспособленности или неприспособленности, которые отражают степень самоактуализации.

Совершенно ко мне не относится – 1;

Не похоже на меня – 2;

Пожалуй, не похоже на меня – 3;

Не знаю – 4;

Пожалуй, похоже на меня – 6;

Точно, про меня – 7.

Утверждения:

1. Я испытываю внутреннюю неловкость, когда с кем-нибудь разговариваю.
2. Мне не хочется, чтобы окружающие догадывались, какой я, что у меня на душе, и я представляюсь перед ними, прячу свое лицо под маской.
3. Я во всем люблю состязание, соревнование, борьбу.
4. Я предъявляю к себе большие требования.
5. Я часто сам себя ругаю за то, что делаю.
6. Я часто чувствую себя униженным.
7. Я сомневаюсь в том, что могу понравиться кому-нибудь из противоположного пола.
8. Я всегда сдерживаю свои обещания.
9. У меня теперь хорошие отношения с окружающими.
10. Я сдержанный, замкнутый, держусь ото всех чуть в стороне.
11. Я сам виноват в своих неудачах.
12. Я ответственный человек, на меня можно положиться.
13. У меня чувство безнадежности, все напрасно.
14. Я во многом живу взглядами, правилами и убеждениями своих сверстников.
15. Я принимаю большую часть тех правил и требований, которым должны следовать люди.
16. У меня мало собственных убеждений и правил.
17. Я люблю мечтать иногда прямо среди дня.
18. У меня такое чувство, как будто я зол на весь мир: на всех нападаю, огрызаюсь, никому не даю спуска. А то вдруг «застряну» на какой-нибудь обиде и мысленно мщу обидчику. Трудно сдерживать себя в таких вещах.

19. Я умнею управлять собой и своими поступками. Самоконтроль для меня не проблема.

20. У меня часто портится настроение: вдруг находит уныние, хандра.

21. Меня не очень волнует то, что касается других. Я сосредоточен на себе, занят собой.

22. Люди, как правило, нравятся мне.

Совершенно ко мне не относится – 1;

Не похоже на меня – 2;

Пожалуй, не похоже на меня – 3;

Не знаю – 4;

Пожалуй, похоже на меня – 6;

Точно, про меня – 7

23. Я легко, свободно, непринужденно выражаю то, что чувствую.
24. Если я оказываюсь среди большого количества людей, мне бывает немного одиноко.
25. Мне сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.
26. Обычно я легко лажу с окружающими.
27. Я склонен быть настороже с теми, кто почему-то обходится со мной более приятно, чем я ожидаю.
28. Мои самые тяжелые битвы – с самим собой.
29. В душе я оптимист и верю в лучшее.
30. Я не податливый. Упрямый. Таких, как я, называют трудными людьми.
31. Я критичен к людям и всегда сужу их, если с моей точки зрения они этого заслуживают.
32. Я чувствую себя не ведущим, а ведомым: мне еще не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно.
33. Большинство тех, кто знает меня, хорошо ко мне относятся, я нравлюсь им.
34. Иногда у меня бывают такие мысли, которыми я ни с кем бы не хотел делиться.
35. У меня красивая фигура, я привлекателен(а).
36. Я чувствую беспомощность. Мне нужно, чтобы кто-нибудь был рядом.
37. Обычно я могу принять решение и твердо следовать ему.
38. Мои решения – не мои собственные. Даже тогда, когда мне кажется, что я решаю самостоятельно, они все же приняты под влиянием других людей.
39. Я часто испытываю чувство вины, даже тогда, когда как будто ни в чем не виноват.
40. Я чувствую антипатию, неприязнь к тому, что меня окружает.
41. Я доволен.
42. Я выбит из колеи: не могу собраться, взять себя в руки, сосредоточиться, организовать себя.
43. Я чувствую вялость, апатию: все, что раньше волновало меня, стало вдруг безразличным.
44. Я уравновешен, спокоен, у меня ровное настроение.
45. Разозлившись, я редко выхожу из себя.
46. Я часто чувствую себя обиженным.
47. Я импульсивный: порывистый, нетерпеливый, действую по первому побуждению.
48. Бывает, что я сплетничаю.
49. Я не очень доверяю своим чувствам, иногда они меня подводят.
50. Это довольно трудно - быть сами собой.

51. У меня на первом плане разум, а не чувство. Прежде чем что-то сделать, я обдумываю свои поступки.
52. Мне кажется, что я вижу происходящее со мной не совсем так, как оно есть на самом деле. Вместо того чтобы трезво взглянуть фактам в лицо, я толкую их на свой лад. Словом, не отличаюсь реалистичностью.
53. Я терпелив в своем отношении к людям и принимаю каждого таким, каков он есть.
54. Я стараюсь не думать о своих проблемах.
55. Я считаю себя интересным человеком, заметным, привлекательным как личность.
56. Я стеснительный, легко тушуюсь.
57. Мне обязательно нужны какие-то напоминания, подталкивания со стороны, чтобы довести дело до конца.
58. Я чувствую внутреннее превосходство над другими.
59. Я никто. Ничего нет, в чем бы я выразил себя, проявил свою индивидуальность.
60. Я боюсь того, что подумают обо мне другие.
61. Я честолюбивый. Я равнодушен к успехам, похвале.
62. Я презираю себя сейчас.
63. Я деятелен, энергичен, у меня есть инициатива.
64. Мне не хватает духу встретить в лицо трудности или ситуацию, которая грозит осложнением.
65. Я просто не уважаю себя.
66. Я по натуре вожак и умею влиять на других.
67. В целом я хорошо отношусь к себе.
68. Я настойчивый, напористый, уверенный в себе.
69. Я не люблю, когда у меня с кем-нибудь портятся отношения.
70. Я долго не могу принять решение, как действовать, а потом сомневаюсь в его правильности.
71. Я в какой-то растерянности. Все спуталось, смешалось у меня.
72. Я удовлетворен собой.
73. Я неудачник, мне не везет.
74. Я приятный, симпатичный, располагающий к себе человек.
75. Я нравлюсь окружающим как личность, как человек.
76. Я стойкий женоненавистник. Презираю всякое общение с девочками (мальчиками).
77. Когда я должен что-то осуществить, меня охватывает страх перед прошлым: а вдруг я не справлюсь, вдруг у меня не получится.
78. У меня легко, спокойно на душе.
79. Я умею упорно работать.
80. Я чувствую, что меняюсь, расту, взрослею. Мои чувства и отношения к окружающим становятся более зрелыми.
81. Случается, что я говорю о вещах, в которых совсем не разбираюсь.
82. Я всегда говорю только правду.
83. Я встревожен, обеспокоен, напряжен.
84. Чтобы заставить меня что-либо сделать, надо как следует настоять, и я соглашусь, уступлю.
85. Я чувствую неуверенность в себе.
86. Я часто бываю, вынужден защищать себя, строить доводы, которые меня оправдывают, и сделаю мои поступки обоснованными.
87. Я уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.
88. Я умный.
89. Иногда я люблю прихвастнуть.
90. Я безнадежен. Принимаю решения и тут же их нарушаю. Презираю свое бессилие, но ничего не могу поделать с собой. У меня нет воли и нет воли ее выработать.
91. Я стараюсь полагаться на собственные силы, не рассчитывая ни на чью помощь.
92. Я никогда не опаздываю.
93. У меня ощущение скованности, внутренней не свободы.
94. Я отличаюсь от других.
95. Я не очень надежен, на меня нельзя положиться.
96. Мне все ясно о себе. Я себя хорошо понимаю.
97. Я общительный открытый человек. Я легко схожусь с людьми.
98. Мои силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые ставит передо мной жизнь. Я со всем могу справиться.
99. Меня не воспринимают всерьез. Ко мне в лучшем случае снисходительны. Просто терпят меня.
100. Меня беспокоит, что противоположный пол слишком занимает мои мысли.
101. Все свои привычки я считаю хорошими.

Анкета № 2 (февраль) студентов – первокурсников

Просим Вас ответить на наши вопросы. Выбранные Вами варианты ответов отметьте любым значком, а также подчеркните, где требуется, отдельные положения. На каждый вопрос может быть несколько ответов.

1. Ваша оценка прошедшей сессии:

- а) прошла очень трудно, результатами неудовлетворен;
- б) прошла трудно, но результатами доволен;
- в) прошла без напряжения, результаты хорошие;
- г) прошла легко, результаты низкие, преимущественно «уд»;
- д) не все экзамены сданы в сессию.

2. Какие обстоятельства, на Ваш взгляд, помешали добиться хороших результатов в прошедшей сессии:

- а) ничего не мешало, результаты соответствуют моему уровню;
- б) помешала болезнь, недомогание в самый неподходящий период;
- в) помешали семейные обстоятельства, сложные отношения с родителями, необходимость помогать семье материально (подчеркнуть);
- г) работал по собственной инициативе, из желания быть независимым, обеспеченным;
- д) просто не сумел организовать свой труд в учебе;
- е) много времени затратил на другие увлечения, на друзей, на отдых, на развлечения

3. Как Вы провели зимние каникулы:

- а) сдавал долги по сессии, отдохнуть не удалось;
- б) работал (по необходимости, по собственному желанию);
- в) уезжал к родственникам;
- г) отдыхал по путевке в доме отдыха, пансионате (подчеркнуть).

4. Ваше настроение в начале очередного семестра:

- а) готовы с удовольствием продолжить обучение;
- б) спокойное; уверены, что все будет в порядке на Вашем уровне;
- в) расстроены, ибо прошедшая сессия показала, что у Вас есть проблемы в обучении;
- г) подавлены, не уверены в том, что следующий семестр сложится благополучно;
- д) готовы принять решение о прекращении обучения, ибо затягивать такое положение еще на годы бессмысленно и мучительно.

5. Кого Вы видите своими помощниками в преодолении трудностей в учебе:

- а) надеетесь только на себя;
- б) надеетесь на родителей;
- в) товарищей по учебе;
- г) куратора группы;
- д) других лиц.

6. Ваши взаимоотношения с преподавателями:

- а) хорошие, взаимно доброжелательные;
- б) считаете, что преподаватель Вас не понимает;
- в) комплектуете в общении с отдельными преподавателями.

1. Назовите Ваших любимых преподавателей по итогам прошедшего семестра: _____;

2. Кому из преподавателей Вы хотели бы выразить некоторое неудовольствие, замечания по ведению занятий, по приему зачетов и экзаменов, по отношению к студентам: _____

3. 9. Вы сделали для себя предварительный вывод:

- а) вам нравится наш техникум, хотите здесь остаться, продолжить учебу;
- б) при первой же возможности готовы перейти в другой;
- в) возможно, совсем бросите учебу, так как: разочарованы в выборе;
- г) другие выводы (сформулируйте) _____

Дата заполнения анкеты «__» _____ 20__ г. Группа _____
Фамилия, Имя /только по Вашему желанию/ _____

Фамилия, имя _____ группа _____ возраст _____ дата _____

Анкета № 3. Итоговое исследование уровня адаптации студентов – первокурсников.

1. Трудно ли Вам было привыкнуть к студенческой жизни?

№	Значения	знак ответа
1	да, процесс адаптации был трудным и долгим	
2	нет, процесс адаптации был нетрудным и недолгим	
3	никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя студентом	
4	затрудняюсь ответить	

1. Какова Ваша общая удовлетворенность студенческой жизни?

№	Значения	знак ответа
1	полностью удовлетворен	
2	скорее удовлетворен, чем нет	
3	скорее неудовлетворен, чем удовлетворен	
4	полностью неудовлетворен	
5	затрудняюсь ответить	

Какова Ваша удовлетворенности различными сторонами вузовской жизни?

№	Значения	да	не очень	нет
Удовлетворены ли Вы?				
	набором и содержание учебных дисциплин			
	организацией учебного процесса			
	своими результатами в зимнюю сессию			
	качеством преподавания			
	обеспеченностью учебно-методической литературой			
	технической оснащенностью аудиторий			
	отношением с преподавателями			
	отношениями в группе			
	бытовыми условиями в филиале			
	бытовыми условиями в общежитии			
	условиями питания в филиале			
	условиями для полноценного досуга			
	организацией массовых мероприятий в филиале			
	возможностями заниматься спортом			
	возможностями для художественного творчества			

Что побудило поступить в данный колледж? (несколько ответов)

№	Мотивы	ранг
1	Интерес к профессии	
2	Привлекла перспектива найти хорошую работу после колледжа	
3	Привлек престиж, авторитет колледжа	
4	Желание получить диплом (неважно где)	

5	Считаю, что наилучшие способности у меня в этой области	
6	Не хотелось идти в армию	
7	Повлияла учеба в специализированном классе, техникуме, лицее	
8	Повлияла семейная традиция, родители	
9	Хотелось продлить беззаботный период жизни	
10	Другие мотивы	
11	Совет учителей, специалистов по профориентации	

Кто или что помогло адаптироваться в новой социальной роли студента?

№	Значения	знак ответа
1	куратор	
2	однокурсники	
3	старшекурсники	
4	преподаватели	
5	массовые мероприятия	
6	друзья, подруги, знакомые	
7	никто и ничто	
8	совместное участие в смотрах, соревнованиях	
9	другое	

1. С чем Вы соотносите жизненный успех?

№	Значения	знак ответа
1	со счастливой семейной жизнью	
2	с хорошими и верными друзьями	
3	высоким заработком, материальным благополучием	
4	карьерой	
5	творческой самореализацией	
6	высокой квалификацией	
7	общественным признанием	
8	наличием своего дела, бизнесом	
9	достижением в науке	
10	с обретением власти	

1. Что вызвало наибольшие проблемы в студенческой жизни?

№	Значения	знак ответа
1	недостаток свободного времени	
2	перегруженность учебными занятиями, неудобное расписание	
3	недостаточный уровень подготовки	
4	неумение организовать себя	
5	особых проблем не было	
6	нехватка средств, неумение их расходовать	
7	отсутствие привычного круга общения	
8	невозможность найти занятие по душе, интересное дело	
9	мало внимания со стороны кураторов	
10	низкая техническая оснащенность кабинетов	

11	плохие санитарно-гигиенические условия	
12	сложно привыкнуть к новой обстановке, сходитьсь с новыми людьми	
13	низкое качество преподавания	
14	другое	

1. Как вы оцениваете студенческие отношения в группе?

№	Значения	знак ответа
1	сложился дружный коллектив	
2	выделились активные, но большинство пассивных	
3	все разделились на компании	
4	равнодушные, у многих интересы в не группы	
5	Присутствуют конфликтные ситуации	