

Филиал Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Республики Хакасия
«Хакасский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО
на студенческом совете
Протокол № 1
« 02 » 09 2020г.

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 6
« 28 » 08 2020г.



ТВЕРЖДАЮ
Директор Филиала ГБПОУ РХ ХПК
И.В. Адыгаева
« 02 » 09 2020г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ФИЛИАЛА ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ «ХАКАССКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
на период с 2020 по 2024гг.

Усть-Абакан, 2020

Содержание

Паспорт Программы воспитания и социализации обучающихся Филиала ГБПОУ РХ ХПК на 2020-2024 ..	3
Актуальность Программы.....	9
Критерии сформированности общих компетенций	11
Реестр заинтересованных сторон Программы	18
Основные мероприятия реализации программы (портфель проектов)	19
Календарный план мероприятий на 2020 – 2021 учебный год.....	21
Мониторинг реализации программы	25
Приложение 1	25
Приложение 2.....	26
Приложение 3.....	27
Приложение 4.....	29
Приложение 5.....	30
Приложение 6.....	33

Паспорт Программы воспитания и социализации обучающихся

Филиала ГБПОУ РХ ХПК на 2020 – 2024 годы

Наименование Программы	Программа воспитания и социализации обучающихся Филиала Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Хакасия «Хакасский политехнический колледж» (Филиал ГБПОУ РХ ХПК) на 2020 – 2024 годы (далее – Программа)
Сроки реализации Программы	2020 – 2024 гг.
Руководитель Программы	Директор Филиала ГБПОУ РХ ХПК
Основные разработчики Программы	Заместитель директора по УВР, рабочая группа Филиала ГБПОУ РХ ХПК
Правовое основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204);- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года»;- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020

годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.10.2012 г. №1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12. 2018 года № 2950- р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС- 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (вместе с «Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

- Постановление правительства Республики Хакасия от 13 марта 2019 года № 71 «Об утверждении программы «Сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве в Республике Хакасия» (с изменениями на 16 апреля 2020 года) (в ред. Постановления Правительства Республики Хакасия от 16.04.2020 № 197);

- Паспорт национального проекта «Экология» на период с 2019 по 2024 годы;

- Паспорт национального проекта «Культура» на период с 2019 по 2024 годы, утвержден на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12. 2018 года;

- Паспорт федерального проекта «Молодые профессионалы» утвержденный протоколом заседания

проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 0712.2018 № 3;

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 0712.2018 № 3;
- Закон Республики Хакасия от 12.02.2020 № 01-ЗРХ «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Республики Хакасия до 2030 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия от 22 мая 2018 года № 100-450 «О создании Специализированного центра компетенций на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Хакасия «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса»;
- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 14 марта 2019г. № 125 «Об утверждении Требований к реализации мероприятий, осуществляемых субъектами Российской Федерации, бюджетам которых предоставляются субсидии на государственную поддержку малого и среднего предпринимательства в субъектах Российской Федерации в целях достижения целей, показателей и результатов региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федеральных проектов, входящих в состав национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», и требований к организациям, образующим инфраструктуру поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства» и Соглашением о предоставлении из республиканского бюджета Республики Хакасия субсидии Фонду развития Республики Хакасия на реализацию мероприятий, направленных на реализацию комплексных программ по

	<p>вовлечению в предпринимательскую деятельность и содействию создания собственного бизнеса для каждой целевой группы, включая поддержку создания сообществ начинающих предпринимателей и развитие института наставничества от 25.06.2019 № 050-5-дс»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров - «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» (далее - «Союз»); - Положение о стандартах Ворлдскиллс; - Кодекс этики движения WorldSkills Russia - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), в том числе ФГОС СПО по ТОП 50 - УСТАВ Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Хакасия «Хакасский политехнический колледж» (УТВЕРЖДЕН постановлением Правительства Республики Хакасия от 22.06.2015 № 295)
<p>Основная цель Программы</p>	<p>Воспитание творческой, здоровой, законопослушной личности, умеющей строить индивидуальный вектор развития, а также создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников Филиала колледжа на рынке труда, способного к успешной адаптации в современных условиях.</p>

<p>Основные задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создание студенческих клубов, кружков по различным направлениям воспитательной деятельности в целях формирования нравственного самосознания, гражданственности, патриотизма и правовой культуры студентов; – увеличение мероприятий, способствующих профессиональному воспитанию, формированию потребности к трудовой деятельности как важному способу достижения жизненного успеха, профессиональной социализации студентов; – создание дополнительных условий для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни, обеспечение здоровьесберегающего пространства, безопасной образовательной среды; – увеличение числа добровольцев социальной активности и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность; – создание студенческого клуба, сообщества, направленного на формирование предпринимательских компетенций обучающихся.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>2020-2024гг. Срок начала реализации программы воспитания 01.09.2020г.</p>
<p>Основные направления Программы</p>	<p>гражданско-патриотическое; профессионально-ориентирующее; спортивное и здоровьесберегающее; бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство); культурно-творческое; студенческое самоуправление; экологическое.</p>

<p>Основные исполнители Программы</p>	<p>Администрация колледжа, заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ; воспитатели, заведующая библиотекой, классные руководители.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика снижения правонарушений и преступлений среди студентов колледжа (снижение показателей различных негативных явлений в студенческой среде); - стабилизация динамики укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований; - рост числа участников олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей, социальных проектов; - расширение взаимодействия колледжа с учреждениями образования, культуры, искусства, средствами массовой информации; - формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность, увеличение количества трудоустроенных выпускников; - поддержание имиджа колледжа на высоком уровне; увеличение числа абитуриентов.
<p>Система организации управления и контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за реализацией Программы осуществляет директор Филиала. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе представляет результаты этапов реализации Программы на заседании педагогического совета колледжа ежегодно. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основе представляемого педагогическому совету колледжа анализа ее исполнения, а также с учетом времени и актуальности. Субъектом Программы выступают обучающиеся как полноправные участники реализации целей и задач Программы.</p>

Актуальность Программы

Актуальность разработки программы воспитательной работы определяется также и тем, что в колледже многие обучающиеся происходят из социально–незащищенных слоев населения, имеют проблемы в социализации и адаптации в обществе. И в этой ситуации педагоги колледжа остаются единственными субъектами воспитательной работы.

Воспитание молодого поколения является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и каждым образовательным учреждением в отдельности. Определение ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, обретение духовности, общепризнанных и традиционных для России идеалов и ценностей является важным для человека, поскольку помогает ему адаптироваться к изменившимся условиям, осмыслить свое место в жизни. В целом, следует исходить из того, что обществу требуются конкурентоспособные выпускники организаций СПО, обладающие комплексом общих и профессиональных компетенций, способные качественно выполнять профессиональную деятельность, самостоятельно ориентироваться в потоке меняющейся информации, сравнивать, анализировать, находить лучшие варианты решений, включенные в систему социальных отношений и активно выполняющие свою социальную роль.

Мы исходим из того, что воспитательная работа колледжа должна осуществляться в режиме постоянного инновационного развития на основе прогнозирования личностных потребностей с учетом потребностей региона и города с учетом ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, обретение духовности, общепризнанных и традиционных для России идеалов и ценностей, национальной идеи.

Воспитательная работа в колледже должна строиться на культурных традициях, духовности и нравственности. В процессе воспитания колледж должен обеспечивать взаимные действия семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых профессионально-личностных качеств обучающихся и выпускников.

Социально-экономические и политические изменения в России характеризуются стремительной динамичностью, что значительно усложняет задачи и повышает роль профессиональных образовательных организаций в подготовке конкурентоспособных специалистов, которые в свою очередь формируют и поддерживают имидж своего образовательного учреждения, повышают его устойчивость и конкурентоспособность в современном образовательном пространстве.

С учётом запросов и перспектив социально-экономического развития Республики Хакасия претерпевает изменения развитие и функционирование профессиональных образовательных организаций в том числе, организация воспитательной работы, становится необходимостью постановки приоритетов деятельности, формулировки стратегии воспитания, развития и социализации обучающихся.

Основные тенденции изменений и развития:

- обновление содержания СПО - вводятся федеральные образовательные стандарты по ТОП-50, развиваются вариативные и гибкие образовательные программы, обеспечивающие расширение профиля подготовки;
 - образовательные учреждения СПО становятся базовыми профессиональными организациями, что требует пересмотра форм, акцентов, методов организации воспитательной работы;
 - развитие связи среднего профессионального образования с другими образовательными уровнями (высшее образование, дополнительное профессиональное образование) для обеспечения преемственности образовательных программ, расширения сетевого взаимодействия учебных заведений;
- рост интереса государства к развитию конкурсного и олимпиадного движения по профессиональному мастерству; вступление России в международное движение WorldSkills.

Новизной Программы воспитания и социализации обучающихся ФИЛИАЛА ГБПОУ РХ ХПК на 2020 – 2024 годы является ее направленность на создание «Модели выпускника» с учетом развития перспективных отраслей и профессий и обеспечение развитие компетенций «Модели выпускника» колледжа посредством внедрения технологии проектного управления в систему воспитательной деятельности. Методологическим основанием Программы выступают требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее -ФГОС СПО), в том числе ФГОС СПО по ТОП 50.

Выпускник колледжа должен уметь:

1. решать комплексные задачи;
2. думать критически;
3. творчески мыслить;
4. управлять людьми;
5. работать в команде;
6. распознавать эмоции других людей и свои собственные, управлять ими;
7. формировать суждения и принимать решения;
8. ориентироваться на клиента;
9. вести переговоры;
10. быстро переключаться с одной задачи на другую.

Критерии сформированности общих компетенций

Общие компетенции в составе ФГОС СПО третьего поколения	Общие компетенции в составе ФГОС СПО по ТОП-50	Критерии проявления компетенций
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - стабильная или положительная динамика результатов учебной деятельности по профессиональной программе; - проявление личной инициативы участия в профессионально ориентированных мероприятиях, чемпионатах и конкурсах; - обучение по программам дополнительного профессионального образования; - участие в волонтерских акциях и профориентационных мероприятиях, связанных с профессиональной деятельностью; - сбор информации в личном портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		<ul style="list-style-type: none"> - положительный отзыв работодателей с производственной практики; - отсутствуют замечания о нарушении сроков выполнения учебных задач; - отсутствие пропусков занятий по неуважительным причинам; - исполнение качественной работы и стремление получить высокую оценку; - сбор информации в личном портфолио
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		<ul style="list-style-type: none"> - успешная деятельность; - опыт проведения эффективных совещаний; - сбор информации в личном портфолио
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активный компьютерный пользователь; - пользователь справочно-правовых систем Гарант» и «Консультант +»; - опыт участия в учебно-исследовательской деятельности - способен правильно выражать свои мысли в письменном и устном виде; - способность передавать информацию другому и входить в контакт; - умение анализировать, классифицировать, составлять техническую документацию; - сбор информации в личном портфолио
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - курсовые и контрольные работы выполнены качественно в электронном варианте с использованием разных программ; - подготовка качественную мультимедийную презентацию и успешно

		ее защитил; -владеет специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе; -сбор информации в личном портфолио
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05. Усуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	- члены Студсовета, актива группы; - опыт разработки и защиты группового проекта; -сбор информации в личном портфолио
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- имел опыт формирования команды и работы в ней; - выход с личными инициативами, рациональными предложениями; - участие в работе обучающих семинаров по поддержке развития предпринимательства;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	-мониторинг профессионального развития обучающихся; -определение перспективы личностного и профессионального роста; - в установленные сроки и в полном объеме выполняют самостоятельную работу; -проявление инициативы в собственном образовании; -обучение по программам дополнительного образования; -привлечение к проектной деятельности; -участие в мероприятиях, способствующих карьерному росту
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-	-фиксируется многоразовое обращение в библиотеку и читальный зал за периодическими профессиональными изданиями; -чтение профессиональной литературы; -овладение навыков самопрезентации; -сбор информации в личном портфолио
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-участие в мероприятиях, способствующих карьерному росту; -участие в мероприятиях в рамках Месячника правового просвещения; -участие в конкурсах, олимпиадах на правовую тематику; - опыт формирования команды и работы в

		ней; -овладение навыками самопрезентации;
	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-участие в мероприятиях, способствующих карьерному росту; -овладение навыками самопрезентации; - выступление на конкурсах и других мероприятиях; -владение специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе; -сбор информации в личном портфолио
	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	-овладение навыками самопрезентации; - выступление на конкурсах и мероприятиях, посвященных историческому наследию, культурным традициям Оренбургской области; - активное участие в волонтерском движении; - активное участие в субботниках по уборке и озеленению территории города и образовательного учреждения; - активное участие в мероприятиях города и района
-	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня, физической подготовленности	-нет вредных привычек; -принимать активное участие в соревнованиях различного уровня, занимает призовые места; -принимать активное участие в спортивных состязаниях внутри учебного заведения; -посещать спортивные секции; -активно участвовать в общественно-полезном труде; -принимать активное участие в Месячнике ЗОЖ

В ходе реализации комплекса (портфелей) проектов по направлениям данной Программы у студентов будут формироваться общие компетенции, которые в свою очередь, будут способствовать развитию выбранных по отрасли экономики компетенций будущего.

Направления Программы	Перечень развиваемых общих компетенций
Гражданско-патриотическое	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Профессионально-ориентирующее	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>
Спортивное и здоровьесберегающее	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>
Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>
Культурно-творческое	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p>
Студенческое самоуправление	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>

Экологическое воспитание	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
--------------------------	---

Реализация проектной деятельности в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся ФИЛИАЛА ГБПОУ РХ ХПК на 2020 – 2024 годы обеспечит формирование и развитие ключевых компетенций выпускника колледжа в соответствии с «Моделью 4К» - ТОП четырех ключевых навыков, необходимых востребованному сотруднику в новых экономических условиях: критическое мышление, креативность, коммуникация, координация.

Анализ контингента обучающихся ФИЛИАЛА ГБПОУ РХ ХПК (далее – Филиал) в разрезе социально-бытовой характеристики позволяет отметить тенденцию увеличения числа иногородних обучающихся из сельской местности, , зачастую это обучающиеся из малообеспеченных семей, неполных семей, неблагополучных. Соотношение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа к общему контингенту обучающихся Филиала составляет 15%. Зачастую у обучающихся возникают проблемы связанные с непониманием или отсутствием норм поведения, отношения к окружающим, общепринятых в обществе, адаптацией в городских условиях, в условиях проживания в студенческом общежитии, которое расположено на достаточно удаленном расстоянии от Филиала. У подростков проявляются различные формы отклоняющегося поведения: игнорирование педагогических убеждений, разъяснений, склонность к бродяжничеству, свободному времяпрепровождению, выраженное протестное поведение, сопротивление, агрессивные тенденции, отсутствие мотивации к получению профессии, пассивность по отношению к студенческой жизни Филиала. Нестабильна ситуация и по количеству состоящих на профилактическом учете в Филиале.

В связи с выявленными социокультурными особенностями обучающихся, необходимо влиять на их ценностное поле через организацию учебно-воспитательного процесса, успешно содействовать превращению их в субъект образовательного процесса, ставящий собственные цели, проектирующий способы действий в ситуации отсутствия готовых знаний, норм, правил, а также содействовать развитию чувства социальной ответственности. Выпускник должен обладать сформированными профессиональными и общекультурными компетенциями, быть интегрированным в общество, ответственно реализовать свои конституционные права и обязанности, обладать гуманистическим мировоззрением, интеллектуальной, исследовательской, информационной, коммуникативной культурой, способностью к саморазвитию.

Развитие молодежного предпринимательства является одной из приоритетных задач

модернизации экономики страны. Молодежный бизнес играет главную роль в решении социально-экономических проблем, таких как создание новых рабочих мест и сокращение уровня безработицы, подготовка квалифицированных кадров. Молодежь является наиболее значимым звеном в предпринимательской среде. Ввиду неинформированности молодых людей о существующих методах поддержки молодежного предпринимательства существует необходимость в проведении различных акций, конкурсов, создании информационных баз в учебных заведениях. Все эти меры будут способствовать тому, что молодые люди перестанут воспринимать предпринимательство, бизнес как недоступную им сферу деятельности. Развитие предпринимательских компетенций молодежи, создание благоприятных условий, стимулирующих молодёжь заниматься предпринимательской деятельностью, рассматривается колледжем как одним из направлений воспитательной работы.

В ходе реализации Программы:

- будет осуществляться нормативно-правовое сопровождение воспитательной деятельности: внесение изменений и дополнений в Положения, действующие в системе учебно-воспитательной работы Филиала; разработка и утверждение новых Положений, корректировка планов учебно-воспитательной работы по направлениям.

- будет осуществляться методическое обеспечение воспитательной работы Филиала, непосредственная реализация целей и задач программных мероприятий по основным направлениям;

- будет проведена аналитико-корректирующая работа по оценке эффективности программных мероприятий, анализ и обобщение опыта работы, разработка рекомендаций по улучшению показателей эффективности воспитательной работы в Филиале.

В соответствии с поставленными целями и задачами Программы воспитания и социализации обучающихся колледжа определены индикаторы эффективности её реализации:

№	Индикаторы эффективности реализации программы	Ед. измерения	Значение показателя по учебным годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	Доля обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня от общей численности обучающихся	%	25	27	30	40	50

2	Доля обучающихся, победивших в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства различного уровня от общей численности участников	%	2	10	15	20	25
3	Доля волонтеров из числа обучающихся колледжа от общей численности обучающихся	%	8	12	16	20	25
4	Количество несовершеннолетних обучающихся, состоящих на различных видах профилактического контроля	чел	25	20	15	10	5
5	Количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения от общей численности несовершеннолетних студентов	чел	18	12	8	5	0
6	Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы от общей численности обучающихся	%	82	90	94	96	100

Одним из критериев эффективности реализации воспитательной системы колледжа, является уровень воспитанности студентов. В нашем колледже для определения уровня воспитанности используется методика (Н.В. Капустина), в которой в качестве ориентира для характеристики воспитанности студентов, выбраны ряд интегральных отношений к таким важным ценностям как: долг и ответственность, бережливость, дисциплинированность, ответственное отношение к учебе, отношение к общественному труду, доброта и отзывчивость, честность и справедливость. (Приложение 6)

Реестр заинтересованных сторон Программы

№ п/п	Орган или организация	Ожидание от реализации Программы
1.	Министерство образования и науки Республики Хакасия	Повышение конкурентоспособности выпускника ПОО, повышение общей культуры молодежи
2.	Центр развития профессионального образования Хакасский политехнический Филиал	Совершенствование профессионального мастерства педагогов
3.	Родительская общественность	Вовлеченность обучающихся в общественно-значимую жизнь Филиала, организация досуга обучающихся
4.	Комиссия по делам несовершеннолетних, (КДН и ЗП), Отдел опеки ГУО	Снижение показателей различных негативных явлений в студенческой среде, снижение числа обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учета
5.	Правоохранительные органы	
6.	Учреждения культуры, спорта, социальные партнеры Филиала, региональные организации и предприятия сферы бизнеса и предпринимательства; региональные краеведческие музеи, национальные, культурные общества Республики Хакасия	Рост числа участников городских и республиканских конкурсов, соревнований, фестивалей, социальных проектов, конструктивное взаимодействие со СМИ, трудоустройство выпускников, развитие сферы услуг в Республике Хакасия
	Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»	Развитие профессиональных компетенций студентов, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха
	Фонд развития Республики Хакасия при Министерстве экономического развития Республики Хакасия	Создание новых экономических субъектов
	Хакасское региональное отделение Общероссийской общественной организации инвалидов «Общество глухих»	Совместное проведение мероприятий различного уровня по профориентации и трудоустройству людей с инвалидностью и ОВЗ. Сотрудничество в организации поиска работы и трудоустройства. Становление и укрепление толерантной социокультурной среды.

Основные мероприятия реализации программы (портфель проектов)

Направления воспитательной деятельности	Функциональные направления	Наименование проекта
Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)	<ul style="list-style-type: none"> - предпринимательские компетенции; - финансовая грамотность; - антикоррупционное просвещение. 	Проект «Будущий предприниматель» Проект «Точка роста»
Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - патриотизм; - общечеловеческие ценности; - противодействие - идеологии экстремизма, терроризма. 	Проект «Под семейным абажуром» Проект «Знаю-соблюдаю» Проект «Мы-патриоты» Проект «Я помню! Я горжусь!» Проект «Регион-19»
Профессионально-ориентирующее направление развития карьеры	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональное самоопределение; - развитие системы - социального партнерства и наставничества; - развитие карьеры. 	Проект «Ярмарка профессий» (сетевая форма) https://drive.google.com/drive/folders/1kTPG395LgoH6ppWUIom08sMzKQIvbaA4
Спортивное и здоровьесберегающее	<ul style="list-style-type: none"> - пропаганда ЗОЖ; профилактика незаконного 	Проект «ГКСЖ» Проект «Будь здоров!»

	<p>потребления наркотических веществ, табакокурения; - - профилактика правонарушений</p>	
Экологическое	<p>- экологическое образование; - природоохранные акции; - трудовое воспитание.</p>	<p>Проект «Экология моими глазами» (сетевая форма) https://drive.google.com/drive/folders/1tika2UpJiIYbyAEPUBuwnffkzBVkdJQF Проект «Росток»</p>
Студенческое самоуправление	<p>- волонтерство, добровольчество; - участие в общественном управлении.</p>	<p>Проект «Волонтеры Ворлдскиллс_19» (сетевая форма) https://drive.google.com/drive/folders/1A_LxYHBIZuWnBGUM0YwcnF7zcH0wVXk Проект «Адаптация первокурсников» Проект «Студенческие инициативы» (сетевая форма) https://drive.google.com/drive/folders/1LgZHgE6VIXrDNk3qaN8ovd7CM9oJUA3X</p>
Культурно-творческое	<p>- развитие творческих способностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, творческие конкурсы.</p>	<p>Проект «Технический картинг» Проект «Культурный драйв»</p>

Календарный план мероприятий на 2020 – 2021 учебный год

Дата	Наименование мероприятия	Примечание
Сентябрь 1-5	Торжественная линейка «День знаний»,	
	Единый классный час «Основы безопасности жизнедеятельности». 1 сентября.	
	Адаптация первокурсников (2-4 сентября)	
	День солидарности в борьбе с терроризмом. 3 сентября	
	Тренинг навыков пожарной безопасности, при участии сотрудников Пожарной части № 101 ФГКУ "1 отряд ФПС по Республике Хакасия"	
	Акция "Цветы Победы"	
7-12	Всемирный день предотвращения самоубийств. 10 сент.	
14-19	Единое тренировочное занятие "Самосохранение при пожарах ч.1"	
21-26	Единое тренировочное занятие "Самосохранение при пожарах ч.2".	
28-03 октябрь	Сдача норм ГТО.	
5-10	Посвящение первокурсников в студенты. Вручение студенческих билетов.	
	День пожилого человека (Посещение пансионата ветеранов)	
	Первенство Филиала по футболу	
	Праздничный концерт «День учителя». 3 октября	
	Кросс	
7 12-17	10 октября всемирный день психического здоровья.	
	Выборы в студенческое самоуправление Филиала.	
	Единое тренировочное занятие "Самосохранение в социуме ч.1"	
19-31	День Автомобилиста. 28 октября	
	Единое тренировочное занятие "Самосохранение в социуме ч.2"	
ноябрь	Единый классный час «День народного единства»	
2-7		
9-14	Первенство Филиала по теннису.	

16-21	Библиотечный час «Творчество бардов»	
	Конкурс творческих работ «Учимся жить в многоликом мире»	
	Акция «День отказа от курения	
	Единое тренировочное занятие "Самосохранение в быту ч.1 (электробезопасность)"	
23-28 23	Единое тренировочное занятие "Самосохранение в быту ч.2 (газовая безопасность)"	
	Конкурс стихов о матери.	
	Первенство Филиала по волейболу.	
Декабрь		
30-05	Неделя борьбы со СПИДом и наркоманией 3-7 декабря	
7-12	Викторина «Защитники земли русской»	
	Первенство Филиала по баскетболу.	
14-19	Классный час «День конституции» 16 декабря	
	Единое тренировочное занятие "Самосохранение в Интернете ч.1"	
21-28	Добровольческая новогодняя акция.	
	Единое тренировочное занятие "Самосохранение в Интернете ч.2"	
	Новогодний калейдоскоп	
Январь		
11-16	Работа Службы содействия трудоустройству выпускников	
18-23	Единое тренировочное занятие "Самосохранение на транспорте ч.1"	
	Первенство Филиала по минифутболу.	
25-30 25-01 25-01	Единое тренировочное занятие "Самосохранение на транспорте ч.2"	
	Классный час «День снятия блокады Ленинграда» 27 января	
	Соревнования по шахматам.	
Февраль		
01-06	Классный час «Толерантность – дорога к миру»	
	Военно-патриотический квест.	
8-13	Единое тренировочное занятие "Самосохранение при питании ч.1"	
15-20	Спортивное многоборье	
	Единое тренировочное занятие "Самосохранение при питании ч.2"	
22-27	Урок Мужества	

Март		
1-6	Акция "Цветы для автоледи" совместно с ГИБДД Усть-Абаканского района	
8-13	Первенство Филиала по настольному теннису.	
8-13	Книжная выставка «Мы Славу женщине поем»	
15-20	Единое тренировочное занятие "Самосохранение при стихийных бедствиях ч.1"	
22-29	Единое тренировочное занятие "Самосохранение при стихийных бедствиях ч.2"	
	Соревнования по русским шашкам.	
Апрель	Неделя здоровья. 4-8 апреля	
5-10	Весенний кросс (День здоровья)	
12-17	Единое тренировочное занятие "Самосохранение на природе ч.1"	
19-24	Военно-патриотический квест.	
	Дискуссия «Терроризм – угроза обществу»	
	Единое тренировочное занятие "Самосохранение на природе ч.2"	
26-01	Знакомство с творчеством поэтов-земляков.	
	Добровольческая акция «За добро добром и платят»	
Май	Единое тренировочное занятие "Самосохранение при занятиях спортом ч.1"	
3-8		
	Первенство по футболу	
	Неделя памяти. 5-8 мая	
10-15	Круглый стол "Семейные ценности"	
17-22	Акция «Скажи терроризму НЕТ!»	
	Единое тренировочное занятие "Самосохранение при занятиях спортом ч.2"	
31-05	Акция «Здоровое поколение». 31 мая	
Июнь	Торжественная линейка ко дню России. 12 июня.	
7-12	Спортивные эстафеты (многоборье)	
14-19	Единое тренировочное занятие "Навыки оказания первой помощи"	
	Еженедельно: Часы общения в учебных группах Ежемесячно:	

	Совет по профилактике Заседание студенческого совета Рейды в семьи обучающихся Рейды в общежитие	
--	---	--

Мониторинг реализации программы

Приложение 1.

Анализ целевых показателей (индикаторов)
Программы воспитания и социализации за учебный 20__ - 20__ год

№	Наименование показателя (индикатора)	20__ - 20__ учебный год		Примечание
		Количественный индикатор обязательства	Выполнение обязательства	
1	Доля трудоустроенных выпускников не позднее одного года в общей численности выпускников очной формы обучения (с учетом призванных в ряды Вооруженных сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком), %			
2	Доля выпускников, продолживших обучения в ВУЗах, %			
3	Доля студентов, участвующих в научно-исследовательской, инновационной, проектной деятельности, в общей численности обучающихся, чел.			
4	Доля обучающихся, охваченной внеучебной творческой и спортивно-оздоровительной деятельностью, в общей численности обучающихся, %			
5	Доля победителей, призеров предметных олимпиад различного уровня, конкурсов профессионального мастерства WORLD SKILLS ROSSIA, %			
6	Количество студентов, обучающихся по очной форме обучения и получающих за достижения в учебе стипендию Главы Республики Саха (Якутия), чел.			
7	Количество студентов, обучающихся по очной форме обучения и получающих стипендию чел.			
8	Доля обучающихся, участвующих в студенческом самоуправлении, в волонтерском движении, %			
9	Количество студентов, поставленных на учет ПДН, Совета профилактики во время обучения, чел			
10	Доля студентов, участвующих в спортивных состязаниях различного уровня, %			

Сводная ведомость сформированности общих компетенций студентов группы _____ по профессии

		Курс		20		- 20		учебный год «		»		20		год	
№	Фамилия, инициалы	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ДОК 1	ДОК 2	ДОК 3		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															

Староста группы _____ / _____ /Классный руководитель группы _____ / _____ /

Анкета №1 (октябрь-ноябрь)

Фамилия, имя _____ **дата** _____ **Группа** _____
возраст _____

Тест СПА социально-психологической адаптированности К. Роджерса и Р. Даймонда

Эта методика позволяет получить показатели присущих каждому индивиду уровней приспособленности или неприспособленности, которые отражают степень самоактуализации.

Совершенно ко мне не относится – 1;

Не похоже на меня – 2;

Пожалуй, не похоже на меня – 3;

Не знаю – 4;

Пожалуй, похоже на меня – 6;

Точно, про меня – 7.

Утверждения:

1. Я испытываю внутреннюю неловкость, когда с кем-нибудь разговариваю.
2. Мне не хочется, чтобы окружающие догадывались, какой я, что у меня на душе, и я представляюсь перед ними, прячу свое лицо под маской.
3. Я во всем люблю состязание, соревнование, борьбу.
4. Я предъявляю к себе большие требования.
5. Я часто сам себя ругаю за то, что делаю.
6. Я часто чувствую себя униженным.
7. Я сомневаюсь в том, что могу понравиться кому-нибудь из противоположного пола.
8. Я всегда сдерживаю свои обещания.
9. У меня теперь хорошие отношения с окружающими.
10. Я сдержанный, замкнутый, держусь ото всех чуть в стороне.
11. Я сам виноват в своих неудачах.
12. Я ответственный человек, на меня можно положиться.
13. У меня чувство безнадежности, все напрасно.
14. Я во многом живу взглядами, правилами и убеждениями своих сверстников.
15. Я принимаю большую часть тех правил и требований, которым должны следовать люди.
16. У меня мало собственных убеждений и правил.
17. Я люблю мечтать иногда прямо среди дня.
18. У меня такое чувство, как будто я зол на весь мир: на всех нападаю, огрызаюсь, никому не даю спуска. А то вдруг «застряну» на какой-нибудь обиде и мысленно мщу обидчику. Трудно сдерживать себя в таких вещах.

19. Я умнею управлять собой и своими поступками. Самоконтроль для меня не проблема.
20. У меня часто портится настроение: вдруг находит уныние, хандра.
21. Меня не очень волнует то, что касается других. Я сосредоточен на себе, занят собой.
22. Люди, как правило, нравятся мне.

Совершенно ко мне не относится – 1;

Не похоже на меня – 2;

Пожалуй, не похоже на меня – 3;

Не знаю – 4;

Пожалуй, похоже на меня – 6;

Точно, про меня – 7

23. Я легко, свободно, непринужденно выражаю то, что чувствую.
24. Если я оказываюсь среди большого количества людей, мне бывает немного одиноко.
25. Мне сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.
26. Обычно я легко лажу с окружающими.
27. Я склонен быть настороже с теми, кто почему-то обходится со мной более приятельски, чем я ожидаю.
28. Мои самые тяжелые битвы – с самим собой.
29. В душе я оптимист и верю в лучшее.
30. Я не податливый. Упрямый. Таких, как я, называют трудными людьми.
31. Я критичен к людям и всегда сужу их, если с моей точки зрения они этого заслуживают.
32. Я чувствую себя не ведущим, а ведомым: мне еще не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно.
33. Большинство тех, кто знает меня, хорошо ко мне относятся, я нравлюсь им.
34. Иногда у меня бывают такие мысли, которыми я ни с кем бы не хотел делиться.
35. У меня красивая фигура, я привлекателен(а).
36. Я чувствую беспомощность. Мне нужно, чтобы кто-нибудь был рядом.
37. Обычно я могу принять решение и твердо следовать ему.
38. Мои решения – не мои собственные. Даже тогда, когда мне кажется, что я решаю самостоятельно, они все же приняты под влиянием других людей.
39. Я часто испытываю чувство вины, даже тогда, когда как будто ни в чем не виноват.
40. Я чувствую антипатию, неприязнь к тому, что меня окружает.
41. Я доволен.
42. Я выбит из колеи: не могу собраться, взять себя в руки, сосредоточиться, организовать себя.
43. Я чувствую вялость, апатию: все, что раньше волновало меня, стало вдруг безразличным.
44. Я уравновешен, спокоен, у меня ровное настроение.
45. Разозлившись, я редко выхожу из себя.
46. Я часто чувствую себя обиженным.
47. Я импульсивный: порывистый, нетерпеливый, действую по первому побуждению.
48. Бывает, что я сплетничаю.
49. Я не очень доверяю своим чувствам, иногда они меня подводят.

50. Это довольно трудно - быть сами собой.
51. У меня на первом плане разум, а не чувство. Прежде чем что-то сделать, я обдумываю свои поступки.
52. Мне кажется, что я вижу происходящее со мной не совсем так, как оно есть на самом деле. Вместо того чтобы трезво взглянуть фактам в лицо, я толкую их на свой лад. Словом, не отличаюсь реалистичностью.
53. Я терпелив в своем отношении к людям и принимаю каждого таким, каков он есть.
54. Я стараюсь не думать о своих проблемах.
55. Я считаю себя интересным человеком, заметным, привлекательным как личность.
56. Я стеснительный, легко тушуюсь.
57. Мне обязательно нужны какие-то напоминания, подталкивания со стороны, чтобы довести дело до конца.
58. Я чувствую внутреннее превосходство над другими.
59. Я никто. Ничего нет, в чем бы я выразил себя, проявил свою индивидуальность.
60. Я боюсь того, что подумают обо мне другие.
61. Я честолюбивый. Я равнодушен к успехам, похвале.
62. Я презираю себя сейчас.
63. Я деятелен, энергичен, у меня есть инициатива.
 64. Мне не хватает духу встретить в лицо трудности или ситуацию, которая грозит осложнением.
65. Я просто не уважаю себя.
66. Я по натуре вожак и умею влиять на других.
67. В целом я хорошо отношусь к себе.
68. Я настойчивый, напористый, уверенный в себе.
69. Я не люблю, когда у меня с кем-нибудь портятся отношения.
70. Я долго не могу принять решение, как действовать, а потом сомневаюсь в его правильности.
71. Я в какой-то растерянности. Все спуталось, смешалось у меня.
72. Я удовлетворен собой.
73. Я неудачник, мне не везет.
74. Я приятный, симпатичный, располагающий к себе человек.
75. Я нравлюсь окружающим как личность, как человек.
76. Я стойкий женоненавистник. Презираю всякое общение с девочками (мальчиками).
77. Когда я должен что-то осуществить, меня охватывает страх перед прошлым: а вдруг я не справлюсь, вдруг у меня не получится.
78. У меня легко, спокойно на душе.
79. Я умею упорно работать.
80. Я чувствую, что меняюсь, расту, взрослею. Мои чувства и отношения к окружающим становятся более зрелыми.
81. Случается, что я говорю о вещах, в которых совсем не разбираюсь.
82. Я всегда говорю только правду.
83. Я встревожен, обеспокоен, напряжен.
84. Чтобы заставить меня что-либо сделать, надо как следует настоять, и я соглашусь, уступлю.
85. Я чувствую неуверенность в себе.
86. Я часто бываю, вынужден защищать себя, строить доводы, которые меня оправдывают, и сделаю мои поступки обоснованными.
87. Я уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.
88. Я умный.
89. Иногда я люблю прихвастнуть.
90. Я безнадежен. Принимаю решения и тут же их нарушаю. Презираю свое бессилие, но ничего не могу поделать с собой. У меня нет воли и нет воли ее выработать.
91. Я стараюсь полагаться на собственные силы, не рассчитывая ни на чью помощь.
92. Я никогда не опаздываю.
93. У меня ощущение скованности, внутренней не свободы.
94. Я отличаюсь от других.
95. Я не очень надежен, на меня нельзя положиться.
96. Мне все ясно о себе. Я себя хорошо понимаю.
97. Я общительный открытый человек. Я легко схожусь с людьми.
98. Мои силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые ставит передо мной жизнь. Я со всем могу справиться.
 99. Меня не воспринимают всерьез. Ко мне в лучшем случае снисходительны. Просто терпят меня.
 100. Меня беспокоит, что противоположный пол слишком занимает мои мысли.
 101. Все свои привычки я считаю хорошими.

Анкета № 2 (февраль) студентов – первокурсников

Просим Вас ответить на наши вопросы. Выбранные Вами варианты ответов отметьте любым значком, а также подчеркните, где требуется, отдельные положения. На каждый вопрос может быть несколько ответов.

1. Ваша оценка прошедшей сессии:

- а) прошла очень трудно, результатами неудовлетворен;
- б) прошла трудно, но результатами доволен;
- в) прошла без напряжения, результаты хорошие;
- г) прошла легко, результаты низкие, преимущественно «уд»;
- д) не все экзамены сданы в сессию.

2. Какие обстоятельства, на Ваш взгляд, помешали добиться хороших результатов в прошедшей сессии:

- а) ничего не мешало, результаты соответствуют моему уровню;
- б) помешала болезнь, недомогание в самый неподходящий период;
- в) помешали семейные обстоятельства, сложные отношения с родителями, необходимость помогать семье материально (подчеркнуть);
- г) работал по собственной инициативе, из желания быть независимым, обеспеченным;
- д) просто не сумел организовать свой труд в учебе;
- е) много времени затратил на другие увлечения, на друзей, на отдых, на развлечения

3. Как Вы провели зимние каникулы:

- а) сдавал долги по сессии, отдохнуть не удалось;
- б) работал (по необходимости, по собственному желанию);
- в) уезжал к родственникам;
- г) отдыхал по путевке в доме отдыха, пансионате (подчеркнуть).

4. Ваше настроение в начале очередного семестра:

- а) готовы с удовольствием продолжить обучение;
- б) спокойное; уверены, что все будет в порядке на Вашем уровне;
- в) расстроены, ибо прошедшая сессия показала, что у Вас есть проблемы в обучении;
- г) подавлены, не уверены в том, что следующий семестр сложится благополучно;
- д) готовы принять решение о прекращении обучения, ибо затягивать такое положение еще на годы бессмысленно и мучительно.

5. Кого Вы видите своими помощниками в преодолении трудностей в учебе:

- а) надеетесь только на себя;
- б) надеетесь на родителей;
- в) товарищей по учебе;
- г) куратора группы;
- д) других лиц.

6. Ваши взаимоотношения с преподавателями:

- а) хорошие, взаимно доброжелательные;
- б) считаете, что преподаватель Вас не понимает;
- в) комплектуете в общении с отдельными преподавателями.

1. Назовите Ваших любимых преподавателей по итогам прошедшего семестра: _____;**2. Кому из преподавателей Вы хотели бы выразить некоторое неудовольствие, замечания по ведению занятий, по приему зачетов и экзаменов, по отношению к студентам: _____****3. 9. Вы сделали для себя предварительный вывод:**

- а) вам нравится наше образовательное учреждение, хотите здесь остаться, продолжить учебу;
- б) при первой же возможности готовы перейти в другой;
- в) возможно, совсем бросите учебу, так как: разочарованы в выборе;
- г) другие выводы (сформулируйте) _____

Дата заполнения анкеты « ____ » _____ 20__ г. Группа _____
 Фамилия, Имя /только по Вашему желанию/ _____

Анкета № 3. Итоговое исследование уровня адаптации студентов – первокурсников.

Фамилия, имя _____ группа _____ возраст _____ дата _____

1. Трудно ли Вам было привыкнуть к студенческой жизни?

№	Значения	знак ответа
1	да, процесс адаптации был трудным и долгим	
2	нет, процесс адаптации был нетрудным и недолгим	
3	никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя студентом	
4	затрудняюсь ответить	

2. Какова Ваша общая удовлетворенность студенческой жизни?

№	Значения	знак ответа
1	полностью удовлетворен	
2	скорее удовлетворен, чем нет	
3	скорее неудовлетворен, чем удовлетворен	
4	полностью неудовлетворен	
5	затрудняюсь ответить	

3. Какова Ваша удовлетворенности различными сторонами вузовской жизни?

№	Значения	Удовлетворены ли Вы?		
		да	не очень	нет
	набором и содержание учебных дисциплин			
	организацией учебного процесса			
	своими результатами в зимнюю сессию			
	качеством преподавания			
	обеспеченностью учебно-методической литературой			
	технической оснащенностью аудиторий			
	отношением с преподавателями			
	отношениями в группе			
	бытовыми условиями в филиале			
	бытовыми условиями в общежитии			
	условиями питания в филиале			
	условиями для полноценного досуга			
	организацией массовых мероприятий в филиале			
	возможностями заниматься спортом			
	возможностями для художественного творчества			

4. Что побудило поступить в данный колледж? (несколько ответов)

№	Мотивы	ранг
1	Интерес к профессии	
2	Привлекла перспектива найти хорошую работу после колледжа	
3	Привлек престиж, авторитет колледжа	
4	Желание получить диплом (неважно где)	
5	Считаю, что наилучшие способности у меня в этой области	
6	Не хотелось идти в армию	
7	Повлияла учеба в специализированном классе, техникуме, лицее	

Приложение 5.

8	Повлияла семейная традиция, родители	
9	Хотелось продлить беззаботный период жизни	
10	Другие мотивы	
11	Совет учителей, специалистов по профориентации	

5. Кто или что помогло адаптироваться в новой социальной роли студента?

№	Значения	знак ответа
1	куратор	
2	однокурсники	
3	старшекурсники	
4	преподаватели	
5	массовые мероприятия	
6	друзья, подруги, знакомые	
7	никто и ничто	
8	совместное участие в смотрах, соревнованиях	
9	другое	

6. С чем Вы соотносите жизненный успех?

№	Значения	знак ответа
1	со счастливой семейной жизнью	
2	с хорошими и верными друзьями	
3	высоким заработком, материальным благополучием	
4	карьерой	
5	творческой самореализацией	
6	высокой квалификацией	
7	общественным признанием	
8	наличием своего дела, бизнесом	
9	достижением в науке	
10	с обретением власти	

7. Что вызвало наибольшие проблемы в студенческой жизни?

№	Значения	знак ответа
1	недостаток свободного времени	
2	перегруженность учебными занятиями, неудобное расписание	
3	недостаточный уровень подготовки	
4	неумение организовать себя	
5	особых проблем не было	
6	нехватка средств, неумение их расходовать	
7	отсутствие привычного круга общения	
8	невозможность найти занятие по душе, интересное дело	
9	мало внимания со стороны кураторов	
10	низкая техническая оснащенность кабинетов	
11	плохие санитарно-гигиенические условия	
12	сложно привыкнуть к новой обстановке, сходиться с новыми людьми	
13	низкое качество преподавания	
14	другое	

8. Как вы оцениваете студенческие отношения в группе?

№	Значения	знак ответа
1	сложился дружный коллектив	
2	выделились активные, но большинство пассивных	

3	все разделились на компании	
4	равнодушные, у многих интересы в не группы	
5	Присутствуют конфликтные ситуации	

Уровень воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина) (1-3 курсов)

Анкета студента

группы

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0
Бережливость						
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к мебели (не рисую, не черчу на столах).	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради.).	4	3	2	1	0
Дисциплинированность						
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе техникума.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (техникуме).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	4	3	2	1	0
Ответственное отношение к учебе						
1	Прихожу в техникум с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	4	3	2	1	0
Отношение к общественному труду						
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке кабинета, техникума).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0
Коллективизм, чувство товарищества						
1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0

4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0
Доброта и отзывчивость						
1	Стремлюсь помочь другим обучающимся, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в техникуме, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0
Честность и справедливость						
1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0
Простота и скромность						
1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Дружу с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0
Культурный уровень						
1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) ($3+4+3+4$)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. ($1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2$)/9

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности

- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество обучающихся, получаем уровень воспитанности обучающихся.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень : устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.