

1. Первый этап опроса для мониторинга программы (до начала работы).

1.1. Формы «студент – студент»

Форма наставничества «ученик – ученик» предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое, но тем не менее лишенное строгой субординации влияние на наставляемого. Вариацией данных взаимоотношений является форма наставничества «студент – студент».

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Инструкция: Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Насколько комфортным Вам представляется общение с наставляемым?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько Вы можете реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько могут быть полезны/интересны групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько могут быть полезны/интересны личные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Ваша работа зависит от предварительного планирования (разработанного Вами)?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько Вы собираетесь придерживаться плана?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Ожидаемый уровень удовлетворения от совместной работы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Ожидаемая полезность проекта для Вас и Вашего наставляемого	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

13. Что особенно ценно для Вас в программе?

14. Насколько важным/необходимым является обучение наставников?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]

Анализ анкеты наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? *нет*

Инструкция: Оценка в баллах от 1 до 10

3. Насколько комфортным Вам представляется общение с наставляемым?	3,1
4. Насколько Вы можете реализовать свои лидерские качества в программе?	3,5
5. Насколько могут быть полезны/интересны групповые встречи?	2,9
6. Насколько могут быть полезны/интересны личные встречи?	3,2
7. Насколько Ваша работа зависит от предварительного планирования (разработанного Вами)?	4,3
8. Насколько Вы собираетесь придерживаться плана?	4,9
9. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс	3,8
10. Ожидаемый уровень удовлетворения от совместной работы	3,2
11. Ожидаемая полезность проекта для Вас и Вашего наставляемого	4,4

12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли? *Получение опыта, который будет полезен при вхождении в трудовой коллектив*

13. Что особенно ценно для Вас в программе? *Положительная коммуникация с наставником*

14. Насколько важным/необходимым является обучение наставников?	4,9
---	-----

15. Вы рады, что участвуете в программе? *да*