

*Модель организации образовательной деятельности
на основе электронного обучения*

Описание модели:

Реализация РИП регламентируется **нормативной базой**, которая включает федеральные, региональные и локальные нормативные акты.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательной организации могут быть применены различные модели. ХПК предполагает частичное использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих организовать электронное обучение.

Применение любой модели обуславливается, имеющимися у образовательной организации ресурсами, а именно **наличием базы для внедрения и реализации ЭО, ДОТ**, которая включает в себя:

- **Нормативно- правовое обеспечение** (локальные акты, регламентирующие порядок и особенности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);
- **Материально-техническое обеспечение** (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объёме независимо от места нахождения обучающихся);
- **Кадровое обеспечение** (административные и педагогические работники, имеющие соответствующую подготовку);
- **Учебно-методическое обеспечение** (организация обучения и методического сопровождения педагогических работников, использующих электронное обучение, дистанционные образовательные технологии).
- **Диагностический инструментарий** (наличие диагностического инструментария, позволяющего оценить готовность участников Проекта к его реализации и оценить эффективность применения ЭО).

Наличие базы для внедрения и реализации ЭО и ДОТ позволит **обеспечить** эффективность электронного обучения, которое составляет:

Научно-методическое обеспечение электронного обучения (инструкции для преподавателей и обучающихся по работе в СДО; методические материалы по прохождению курса, содержащие подробное описание рациональных приемов самостоятельной работы студентов и ее самоконтроля, критериев правильности решений, рекомендации по

эффективному использованию консультаций; методические материалы по разработке электронного учебного курса, электронных образовательных ресурсов; методические рекомендации по разработке электронного учебного курса в системе электронного обучения; регламент регистрации и проведения технолого-методической экспертизы завершенных электронных учебных курсов; материалы по использованию средств социальных медиа, социальных сетей в учебном процессе; материалы по мониторингу учебного процесса с элементами электронного обучения.

Учебно-методическое обеспечение электронного обучения основано на использовании отдельных элементов или блоков электронных образовательных ресурсов, «сгруппированных» в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля) и учебным планом. Конкретный состав ЭОР дисциплины указывается в рабочей программе дисциплины. ЭОР должны обеспечивать в соответствии с программой дисциплины (учебного курса):

- организацию самостоятельной работы обучающегося, включая обучение и контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний), предоставление обучающемуся необходимых учебных материалов, специально разработанных (методически и дидактически проработанных) для реализации электронного обучения;
- методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

Электронный образовательный ресурс включает в себя:

- основной теоретический материал, структурированный по разделам в соответствии с РПД, ПМ;
- систематизированный набор упражнений и задач, обеспечивающий выработку практических умений и навыков;
- методы и средства оценки усвоения базовых знаний. на дополнительном (не обязательном) уровне;
- учебный материал, к которому обучающийся может обратиться для углубленного изучения вопросов курса.

Телекоммуникационное обеспечение (возможность доступа каждому обучающемуся к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу; наличие телекоммуникационного канала, пропускная способность которого, достаточна для организации электронного обучения по всем видам учебной деятельности и технологиям педагогического общения, предусмотренным учебным планом и календарным графиком

учебного процесса. Основная роль, выполняемая телекоммуникационными технологиями в электронном обучении, – обеспечение учебного диалога. Кроме обеспечения учебного диалога, телекоммуникационные технологии могут быть использованы для доставки учебного материала или организации контролируемого доступа к нему.

Информационно-техническое обеспечение представляет собой электронный информационно-образовательный портал, сервисами которого являются системы управления процессом электронного обучения или системы электронного (дистанционного) обучения LCMS «MOODLE» (Learning Content Management Systems «MOODLE»); система проведения вебинаров; базовые сервисы (E-mail, файловое хранилище, виртуальные рабочие места, видеоконференции).

Системы управления процессом электронного обучения обеспечивают: публикацию учебно-методического контента; доставку контента обучающимся; систему обмена информацией между преподавателями и обучающимися; работу сервиса новостей и объявлений, тестирование и оценивание знаний обучающихся. Они поддерживают различные модели организации учебного процесса (обучение в академических группах, модульное обучение, индивидуальные траектории обучения). На сайте образовательной организации размещаются ссылки на другие образовательные и справочные ресурсы Интернет, электронно-библиотечные ресурсы.

Программно-техническое обеспечение в образовательной организации регламентируется локальными нормативными.

Создание вышеперечисленных элементов модели организации образовательной деятельности на основе электронного обучения, позволит сформировать электронную среду для дистанционного обучения конкурентоспособного специалиста на рынке труда новых и перспективных профессий.

Данная модель может использоваться другими образовательными учреждениями в рамках сетевого взаимодействия.

Модель организации образовательной деятельности на основе электронного обучения:

КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫЙ СПЕЦИАЛИСТ

Электронная среда для дистанционного обучения конкурентоспособного специалиста на рынке труда новых и перспективных профессий

Научно-методическое обеспечение ЭО

Учебно-методическое обеспечение ЭО

Электронный образовательный ресурс

Телекоммуникационное обеспечение

Информационно-техническое обеспечение

Программно-техническое обеспечение

Обеспечение электронного обучения

Нормативно-правовое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

Кадровое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

Диагностический инструментарий

База для внедрения и реализации ЭО, ДОТ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

РЕГИОНАЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

Нормативная база

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ