Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

 Республики Хакасия «Хакасский политехнический колледж»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждено приказом по колледжу№ 37 от « 1 » августа 2018 г.  |

|  |
| --- |
| **ПОЛОЖЕНИЕ****О РАЗРАБОТКЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ** |

г. Абакан 2018 г.

**1. Общие положения**

1.1 Положение об электронных образовательных ресурсах ГБПОУ РХ «Хакасский политехнический колледж» определяет виды электронных образовательных ресурсов и требования к ним.

1.2 Положение разработано с целью определения единых подходов к учету, классификации и минимальному наполнению ЭОР, используемых в учебном процессе колледжа.

1.3 ЭОР содействует организации самостоятельной работы, индивидуализации обучения, активизации учебной деятельности обучающихся.

1.4 Основными областями применения Положения являются реализация электронного обучения и использование дистанционных технологий в учебном процессе в колледже.

**2. Нормативно-правовая база**

2.1 Положение разработанов соответствии с действующим законодательством РФ, существующими международными стандартами в области подготовки материалов для электронного обучения:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным законом «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ;
* Группой международных стандартов и спецификаций в области электронного обучения SCORM;
* ГОСТ-Р 52657-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Образовательные интернет - порталы федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов».

**3.Основные понятия**

3.1 Автономное обучение - обучение с помощью компьютера без подключения к информационно-телекоммуникационной сети.

3.2 Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

3.3 Информационная обучающая система - информационная система, доступная в сетевом режиме, работающая в интерактивной форме, предоставляющая совместный доступ к ЭОР с возможностями контроля режима и статистики их использования в учебном процессе.

3.4 Контент ЭОР – информация, логически связанная и представленная в форме, ориентированной на непосредственное восприятие обучающимися.

3.5 Мобильное обучение - организация образовательной деятельности с применением мобильных технологий.

* 1. Навигация – возможность быстрого перехода от одной темы к другой, получение необходимой справки, комментария, просмотр иллюстрации, быстрого нахождения необходимой информации, выхода в Интернет, обмен сообщениями по электронной почте.

3.7 Сетевое обучение - форма обучения, при которой наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

3.8 Смешанное обучение - образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий классно-урочной системы и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ.

3.9 Электронный образовательный ресурс (далее - ЭОР) – совокупность учебных и учебно-методических материалов, представленная в виде определенной информационно-технологической конструкции, удобной для изучения и использования в процессе обучения.

3.10 Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащихся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

**4.** **Виды электронных образовательных ресурсов**

4.1 ЭОР – основной компонент информационной образовательной среды (ИОС), который ориентирован на реализацию образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий и на применение новых методов и форм обучения, таких как:

* электронное обучение;
* мобильное обучение;
* сетевое обучение;
* автономное обучение;
* смешанное обучение.

4.2 Применение ЭОР в образовательном процессе в сочетании с системами управления обучением и управления контентом позволяет эффективно реализовать следующие задачи:

* организация самостоятельной когнитивной деятельности обучающихся;
* организация индивидуальной образовательной поддержки учебной деятельности каждого обучающегося преподавателями;
* организация групповой учебной деятельности с применением средств информационно-коммуникационных технологий.

4.3 ЭОР должен:

* соответствовать современному научному уровню, обеспечивать творческое и активное овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками, предусмотренными целями и задачами процесса обучения;
* отличаться полнотой информации, качеством методических приемов, наглядностью, логичностью и последовательностью изложения учебного материала.

4.4 Классификация электронных образовательных ресурсов.

4.4.1 По функции ЭОР, выполняемые в образовательном процессе:

* учебно-методический комплекс по дисциплине;
* учебная программа;
* конспект лекций;
* хрестоматия;
* словарь;
* справочник;
* практикум (комплект практических заданий, сборник задач, лабораторную работу, виртуальный практикум, сопровождение курсовых и дипломных работ, проведения научно-исследовательской работы, деловые игры);
* тест, комплект тестовых заданий;
* иллюстративный материал (набор слайдов, анимационные и видеофрагменты, аудиосопровождение);
* методические указания по выполнению практических и лабораторных работ, решению задач и т.д.;
* учебно-методическое пособие (различные комбинации методических указаний с другими видами учебных пособий);
* научно-популярная публикация;
* научная публикация;

4.4.2 По виду образовательной деятельности;

* лекционное сопровождение (слайды, видеофрагменты, аудиосопровождение);
* сопровождение практикумов;
* самостоятельная работа;
* для системы дистанционного обучения;
* для системы электронного обучения;
* для самообразования;
* для краткосрочных курсов и системы повышения квалификации.

**5. Требования к электронным образовательным ресурсам**

5.1 Основные требования к электронным образовательным ресурсам:

* доступность посредством информационно-телекоммуникационных сетей, в т.ч. Интернет, в круглосуточном режиме;
* доступность с помощью единого сервиса («личного кабинета» обучающегося);
* адекватность содержания подразумевает соответствие ФГОС, полноту представления учебного материала, поддержку различных форм обучения (заочной, очной, индивидуальной и коллективной), поддержку разных видов учебных занятий, поддержку разных форм контроля знаний (входного, промежуточного, итогового, самоконтроля), учет новейших тенденций в науке и технике;
* востребованность ЭОР обучающимися в ходе образовательного процесса.

5.2 Разработка ЭОР предполагает использование программно-инструментальных средств, позволяющие реализовать в учебных целях общепринятые в глобальной информационной системе World Wide Web средства гипермедиа, способствующие активизации процесса обучения и позволяющие:

* использовать зрительную и звуковую, логическую и образную память;
* инициировать активность обучающегося в процессе обучения;
* организовать живую взаимосвязь между изучаемыми темами;
* включить контроль и самоконтроль в состав ЭОР.
	1. Подготовка электронного образовательного ресурса производится только с использованием лицензионных программных средств
	2. Создаваемые в колледже ЭОР должны обеспечивать обучающемуся возможность работы в интерактивном режиме, легкость и простоту навигации по структуре ЭОР.
	3. Готовый ЭОР размещается на серверах корпоративной сети для использования в образовательном процессе.

**6. Структурирование учебного материала электронных образовательных ресурсов**

6.1 Авторы ЭОР должны обеспечить:

* модульную структуру учебного материала
* четкость деления учебного материала на составляющие части;
* представление каждого отдельного модуля и ресурса в целом в стандарте SCORM;
* простоту отбора учебного материала для различных категорий обучающихся путем исключения или дополнительного введения набора объектов изучения.

6.2 Основная (обязательная, рациональная) структура ЭОР по дисциплине (модулю), должна включать в себя:

* рабочую программу дисциплины (курса);
* структуру ЭОР (оглавление по темам);
* цель и задачи изучения дисциплины;
* введение в дисциплину, междисциплинарный курс (история, описание, актуальность, место и взаимосвязь с другими дисциплинами программы, МДК по специальности);
* методические указания по самостоятельному изучению дисциплины, МДК;
* перечень модулей курса;
* итоговые контрольно-измерительные материалы по дисциплине, МДК;
* тематики для небольших исследовательских работ;
* список литературы (основной и дополнительной);
* глоссарий (толковый словарь терминов), персоналии;
* список сокращений и аббревиатур;
* библиотеку (хрестоматия (дайджест) по дисциплине, содержащая выдержки из учебников, научных и журнальных статей, методик и др. учебных материалов по тематике курса).
	1. Рекомендуемая структура ЭОР приведена в Приложении№1.
	2. Общий объем ЭОР определяется автором самостоятельно, исходя из объема основного содержания курса и объема дополнительного материала.
	3. Требования к модулю (дисциплине) и подход к его разработке:

6.5.1 Семантическая самостоятельность - чёткие контуры предмета изучения. Модуль (тема) должен включать целостный комплекс учебной информации, каждая единица которой измеряется и оценивается, для чего разрабатываются материалы для самоконтроля и текущего контроля степени овладения учебным материалом модуля.

6.5.2 Самодостаточность - модуль содержит только необходимые и достаточные сведения, позволяющие полностью раскрыть содержание изучаемого предмета. Каждый модуль обеспечивается необходимыми дидактическими и методическими материалами.

6.5.3 Материал практических и лабораторных занятий каждого модуля должен быть проработан в комплексе с лекциями, дополняя их содержание изучением нового материала и приобретением определенных практических навыков (овладения методикой расчетов, решения задач с использованием вычислительной техники, навыками проведения экспериментов и т.д.)

* 1. Состав (элементы) модулей (тем) и их содержание:

6.6.1 Название модуля, которое должно соответствовать определенной семантической категории изучаемой предметной области (в соответствии с рабочей программой);

* + 1. Ядро учебного модуля, раскрывающее его содержание: информационное обеспечение в виде лекций, практических и лабораторных занятий, а также материалы для организации самостоятельной работы обучающегося;
		2. Модуль может иметь соответствующее программное обеспечение для компьютера в виде автоматизированной базы данных, пакета прикладных программ, автоматизированной обучающей системы, мультимедиа материалов и т. д. для сопровождения ядра учебного модуля, а также обеспечения текущего контроля и промежуточной аттестации.

6.6.4 При определении содержания учебного модуля рекомендуется установить:

* границы предметной области изучаемого модуля;
* опорные модули, т. е. модули, без знания которых невозможно успешное освоение данного модуля;
* смежные модули, т. е. модули, в которых раскрывается содержание наиболее близких в семантическом отношении к данному модулю предметов изучения;
* модули, в которых в дальнейшем будут использоваться учебные материалы данного модуля.
	+ 1. ЭОР могут быть дополнены справочными изданиями и словарями, периодическими, отраслевыми и общественно-политическими изданиями, научной литературой, хрестоматиями, ссылками на базы данных, сайтов, справочных систем, электронных словарей и сетевых ресурсов.

**7. Использование ЭОР в учебном процессе**

* 1. Размещение ЭОР осуществляется на базе ЦИТ ГБПОУ РХ ХПК. Доступ к ЭОР предоставляется посредством официального сайта ГБПОУ РХ ХПК с использованием платформы LMS-MOODLE.
	2. Автор ресурса (преподаватель с правом редактирования) должен иметь аккаунт в MOODLE.
	3. Необходимым условием востребованности ЭОР в учебном процессе является наличие обучающихся, которые используют ЭОР (осуществляют доступ к учебным материалам, выполняют учебные задания, используют контрольно- измерительные материалы, используют средства взаимодействия с преподавателем и иные средства, предусмотренные ресурсом)
	4. Использование ЭОР в учебном процессе, контент которого представлен в авторской редакции и прошедший внутреннюю экспертизу ограничивается сроком в один учебный год, в течение которого проходит апробация ресурса. После апробации ЭОР подлежит либо редакционной обработке, либо внешней экспертизе. Сведения о прохождении экспертизы указываются на титульном экране ЭОР.

 **ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

РЕКОМЕНДУЕМАЯ СТРУКТУРА ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА

