

## **Конкурс**

**«ПЕРЕДОВЫЕ ПРАКТИКИ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК 2018 ДЛЯ СИСТЕМЫ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

### ***ПРИМЕНЕНИЕ СЕТЕВЫХ ПРОЕКТОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ***

Номинация № 5 «Передовая практика организации самостоятельной работы обучающихся по новым, наиболее востребованным профессиям и специальностям СПО»

*Автор: Чистобаева Наталья Владимировна*

*г. Абакан РХ*

*ГБПОУ РХ «Хакасский политехнический колледж»*

Абакан, 2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Как следует из содержания федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568) выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать общими компетенциями.<sup>1</sup> Анализ компетенций позволяет сделать вывод, что в результате реализации ООП необходимо выпустить специалиста, способного использовать информационно-коммуникационные технологии, умеющего организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск и анализ информации, давать ей интерпретацию, проявляющего гражданско-патриотическую позицию.

Очевидно, что обществу требуются специалисты, которые способны к самостоятельной деятельности, профессиональному саморазвитию, что обуславливает необходимость введения в образовательный процесс новых форм и методов обучения. Этого можно добиться, используя технологии, направленные на развитие мыслительной деятельности и коммуникативных способностей, на формирование самостоятельности в принятии решений и поиске информации, где преподавателю отводится роль тьютора, партнера. Одной из таких форм выступает сетевой проект.

Учебные сетевые проекты позиционируются как один из вариантов внедрения в образовательную практику межпредметных технологий, которыми согласно Концепции ФЦПРО 2016-2020 должны овладеть 43% педагогов.<sup>2</sup> Кроме того, в указанной Концепции ФЦПРО указано, что «одной из важнейших проблем современного образования является процесс необходимого применения ИКТ в образовательной деятельности для всех видов и на всех уровнях образования. ... не создана целостная электронная образовательная среда, являющаяся важным фактором повышения качества образования. Также необходимо ... развивать новые направления и формы обучения». Следовательно, внедрение в образовательный процесс сетевых проектов, как формы самостоятельной работы, является актуальным и значимым в современных условиях.

---

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки России от 9.12.2016 N 1568 (ред. от 14.09.2016) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44946)

<sup>2</sup> Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. N 2765-р) // Собрание законодательства РФ. 2015. N 2. Ст. 541.

Цель работы состоит в отражении опыта применения сетевых проектов при организации самостоятельной работы обучающихся.

Исходя из поставленной цели предстоит решить следующие задачи:

- на примере сетевого проекта «STOP! Коррупция!» раскрыть опыт организации самостоятельной деятельности обучающихся;
- описать средства и материально-техническое оснащение для самостоятельной работы;
- проанализировать результаты внедрения сетевого проекта в образовательный процесс.

Сетевой учебный проект не единожды был предметом научных статей различных авторов. В большинстве случаев работы посвящены вопросам подготовки, планирования сетевых учебных проектов, однако, применение сетевых проектов в практической деятельности мало затрагивается исследователями. В данной работе на примере сетевого проекта «STOP! Коррупция!» раскрывается опыт реализации проекта с приведением примеров его выполнения командами.

Преимущество сетевых проектов заключается в том, что разработка проекта может осуществляться одним автором или творческим коллективом, вся информация по проекту размещается на созданном сетевом ресурсе, чаще всего, сайт в сети Интернет. Участвовать в сетевом проекте могут обучающиеся из разных городов и даже стран. Для выполнения заданий проекта не требуется специального технического оборудования, достаточно персонального компьютера, планшета, телефона с доступом в сеть Интернет. Так, представленный в работе сетевой проект «STOP! Коррупция!» полностью готов и может использоваться в любом образовательном учреждении.

Необходимо отметить, что данный метод организации самостоятельной работы обучающихся применим в рамках любой специальности СПО. Представленный сетевой проект «STOP! Коррупция!» позволяет формировать у молодежи гражданско-патриотическую позицию, в том числе антикоррупционное мировоззрение, что является крайне важным в современных реалиях.

Сетевой проект «STOP! Коррупция!» успешно прошел апробацию, получил заключение экспертной комиссии международного марафона «Купаловские проекты-2018» о возможности внедрения в образовательный процесс. Сайт сетевого проекта «STOP! Коррупция!» следует рассматривать как часть информационной образовательной среды для оказания образовательных услуг в форме дистанционных образовательных технологий.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О СЕТЕВЫХ ПРОЕКТАХ

В научной литературе и периодических изданиях даются различные определения понятия «сетевой проект». Так, Заварзина Н. Ю., Кульбах О. С., Зинкевич Е. Р. под сетевым проектом понимают «любой проект, организованный в рамках того или иного сетевого сообщества посредством социального партнерства или с помощью компьютерных технологий».<sup>1</sup>

Кубрак Н.В., Шаповалова Г.А. определяют сетевой проект как «образовательное пространство учебно-исследовательской деятельности, организованное посредством социального партнерства в сетевых сервисах Web 2.0».<sup>2</sup>

Автор считает приведенные выше определения не совсем точными, не отражающими суть именно образовательного сетевого проекта, в котором перед субъектами ставится общая цель, достигаемая посредством использования компьютерных технологий. Тем самым, считаем наиболее точным определение сетевого учебного проекта, предложенное Е.С. Полат. Его и возьмём за основу. Сетевой проект – «совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение совместного результата деятельности».<sup>3</sup>

Исходя из приведенного определения, определим содержание сетевого проекта, под которым понимается индивидуальная или совместная учебно-познавательная деятельность творческого характера, которая организована на основе информационно-коммуникационных технологий.

Е.Н. Ястребцева приводит требования, которыми должен обладать сетевой проект:

- участники обсуждают решение проблем в реальных условиях;
- работа, в основном, проводится в Сети, она осмысленна и активна;

---

<sup>1</sup> Заварзина, Н. Ю. Сетевой учебный проект как способ организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности» / Н.Ю. Заварзина, О.С. Кульбах, Е.Р. Зинкевич // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 5. – с. 37 – 41.

<sup>2</sup> Кубрак Н.В., Шаповалова Г.А. Сетевой проект как образовательное пространство учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/649515/> – (Дата обращения: 17.10.2018).

<sup>3</sup> Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 3. – с. 3-9.

- организация взаимодействия полностью отвечает требованиям эффективной самостоятельной не только индивидуальной, но и групповой работы;
- основным видом деятельности является работа с информацией на разных носителях, в том числе содержащейся в информационных ресурсах Интернета.
- возможность сосредоточиться на отдельных проблемах, рассмотреть их с разных точек зрения позволяет добиться глубины размышлений и аргументированных выводов;
- систематическая практика в совместной деятельности формирует самостоятельность и ответственность за собственную работу и работу всей группы;
- участники приучаются выполнять разные социальные роли (лидера или исполнителя, организатора совместной деятельности, генератора идей и т.д.).<sup>1</sup>

На практике существует множество видов сетевых проектов. По срокам реализации они могут быть краткосрочными, средней продолжительности и долгосрочными, по охвату обучающихся – внутренними, региональными и даже международными, по предметно-содержательным областям – монопроект или межпредметный сетевой проект, по месту в образовательном процессе – урочный и внеурочный.

При реализации проектов происходит асинхронное либо синхронное взаимодействие участников. Синхронное (коллоборативное) взаимодействие происходит в режиме реального времени на единой площадке. При асинхронном взаимодействии участники работают в рамках коллективной площадки, но не одновременно.

Сетевые проекты дают возможность конструктивного общения в сети. Они создаются в открытых системах (в частности в Google), в них четко, пошагово раскрыты все этапы работы над рассматриваемой проблемой, они имеют простые правила оформления текста, а встроенная система обсуждения открывает возможности для прямого общения и способствует развитию критического мышления у обучающихся. В процессе работы над сетевым проектом обучающиеся могут

---

<sup>1</sup> Ястребцева, Е.Н. Пять вечеров: беседы о телекоммуникационных образовательных проектах / Е.Н. Ястребцева – М.: Федерация Интернет-образования, 2001. – с. 55.

обмениваться мнениями, информацией, способами решения проблемы, результатами разработок.

Сетевую проектную деятельность характеризует неформальный характер взаимодействия и координированность совместных действий участников, демократичный характер общения и работы, самостоятельность определения хода работы.<sup>1</sup>

Тем самым, достигается цель сетевого проекта, которая состоит в развитии самостоятельности и активности субъектов, вовлеченных в этот вид деятельности.

Среди функций сетевого проекта можно выделить: направляющую, прогнозирующую, координирующую, контролирующую.

Указанные цель и функции проекта позволяют понять его значение для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Отметим, что сетевой проект – реальный путь совершенствования не только обучающегося, но и преподавателя, который будучи вовлеченным в проектную деятельность вынужден постоянно учиться.

Работая над проектами, обучающиеся развивают общие компетенции, а также, умения и качества человека XXI века. Отметим, что приоритетное значение при трудоустройстве сегодня отводится таким умениям, как:

- успешная работа в коллективе;
- эффективное общение с руководством и коллегами;
- решение комплексных проблем и нестандартных задач;
- умение принимать обдуманные решения, брать на себя инициативу;
- умение работать в сети Интернет, владеть современными способами телекоммуникации.

Хочется отметить, что сетевой проект приносит пользу не только обучающемуся, но и преподавателю. Что же даёт преподавателю участие в сетевом проекте? Несомненно, он повышает свою квалификацию, осваивает новые сервисы, проводит мониторинг сформированных компетенций обучающихся, знакомится с обучающимися в неформальной обстановке. А также меняет свою позицию: становится координатором, наставником, тьютором, помогая участникам проекта в его выполнении.

---

<sup>1</sup> Ромишовский, А. Д. Проектирование систем обучения: пер. с англ. / А.Д. Ромишовский. – Лондон; Нью-Йорк, 1981. – с. 120.

## **ВИЗИТКА СЕТЕВОГО ПРОЕКТА «СТОП! КОРРУПЦИЯ!»**

Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на образовательных программах, разработанных в рамках ФГОС и реализуемых в образовательных учреждениях для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры обучающихся, формирования гражданско-патриотической позиции.

В целях формирования антикоррупционного мировоззрения автором был разработан и внедрен в учебный процесс сетевой проект «СТОП! Коррупция!» в рамках изучения УД «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Данный сетевой проект осуществляется во внеурочное время как внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Проект размещен в свободном доступе по ссылке <https://sites.google.com/site/zakonnuznoznat/>.

Для первичного знакомства с проектом и формирования представления о нем разрабатывается визитка проекта, в которой указывается цель проекта, достигаемые результаты, образовательные стандарты и т.д. Далее представлена визитка проекта «СТОП! Коррупция!».

**Цель проекта** – воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции, формирование негативного отношения к коррупционным проявлениям.

### **В рамках проекта планируется формирование следующих результатов:**

- развитие у обучающихся умений человека XXI века: работа в команде, проявление творческого подхода при выполнении заданий, использование информационно-технологических ресурсов, осуществление рефлексии своей работы;
- расширение и систематизация знаний и представлений о коррупции;
- освоение некоторых сервисов веб 2.0; получение навыков работы с документами совместного доступа.

**Конечный продукт проекта.** В результате проекта обучающиеся в процессе совместной самостоятельной деятельности создают информационный ресурс, направленный на формирование антикоррупционного мировоззрения (сайт, блог), который может в дальнейшем использоваться в том числе и в воспитательной работе всего учебного заведения.

**Срок проекта.** Проект по срокам проведения является среднесрочным, осуществляется в течение 5 недель, из которых 2 часа - урочная деятельность, 18 часов – внеурочная (средняя занятость обучающихся 4 часа в неделю).

**Предметная область. Межпредметные связи.** Сетевой проект может проводиться в рамках изучения общеобразовательной дисциплины «Обществознание», а также УД «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Для участия в проекте необходимы начальные знания в сфере информатики.

**Образовательные стандарты.**

ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (п. 3.2):

3.2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

При разработке проекта важна **Триада направляющих вопросов**, которая, помогает сфокусировать проект на приоритетных задачах обучения. Вопросы помогают обучающимся использовать мыслительные умения высокого уровня, достичь полного понимания основополагающих концепций и предлагают структуру для организации информации по проекту. Направляющие вопросы состоят из основополагающих вопросов, проблемных вопросов учебной темы и учебных вопросов по содержанию.

1. Основополагающие вопросы – это широкие, открытые вопросы, которые обращены к «большим» идеям и устойчивым концепциям.



2. Проблемные вопросы – вопросы учебной темы, четко связаны с учебной темой и поддерживают исследования в направлении, заданном основополагающим вопросом. Проблемные вопросы учебной темы – открытые вопросы, которые помогают ученикам показать, как хорошо они понимают ключевые концепции учебной темы.

3. Учебные вопросы по содержанию – конкретные узкие вопросы, ответы на которые основаны на фактах. Часто вопросы по содержанию имеют отношение к определениям, распознаванию и простому воспроизведению информации. Они похожи на вопросы, встречающиеся обычно в тестах. Вопросы по содержанию – важная поддержка для основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.

На рис. 1 приведена триада направляющих вопросов проекта «STOP! Коррупция!».

Вопросы, направляющие проект	
Основополагающий вопрос	Как сформировать антикоррупционное мировоззрение?
Проблемные вопросы учебной темы	Что я знаю и могу рассказать о коррупции? Как противодействовать коррупции? Как в обществе относятся к коррупции?
Частные вопросы учебной темы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое коррупция?</li> <li>2. В каких формах проявляется коррупция?</li> <li>3. Какие существуют методы противодействия коррупции?</li> <li>4. Какая ответственность предусмотрена законодательством за коррупционные действия?</li> <li>5. В какие органы следует обращаться при столкновении с фактами коррупции?</li> <li>6. Как в обществе относятся к коррупции?</li> <li>7. Есть ли необходимость просвещать население в вопросах противодействия коррупционным явлениям?</li> </ol>

*Рисунок 1. Триада направляющих вопросов проекта «STOP! Коррупция!».*

### **План проекта.**

При разработке сетевых проектов нужно тщательно подходить к его планированию. При первичном взгляде на план проекта у обучающегося должно формироваться положительное представление о предполагаемой деятельности. План проекта должен включать подготовительный, основной и заключительный этапы. Желательно подготовить карту маршрута проекта, чтоб участники смогли наглядно сориентироваться и ознакомиться с ним. На рис. 2 приведена карта сетевого проекта, на которой отражаются этапы сетевого проекта и основные сведения о деятельности на каждом этапе.

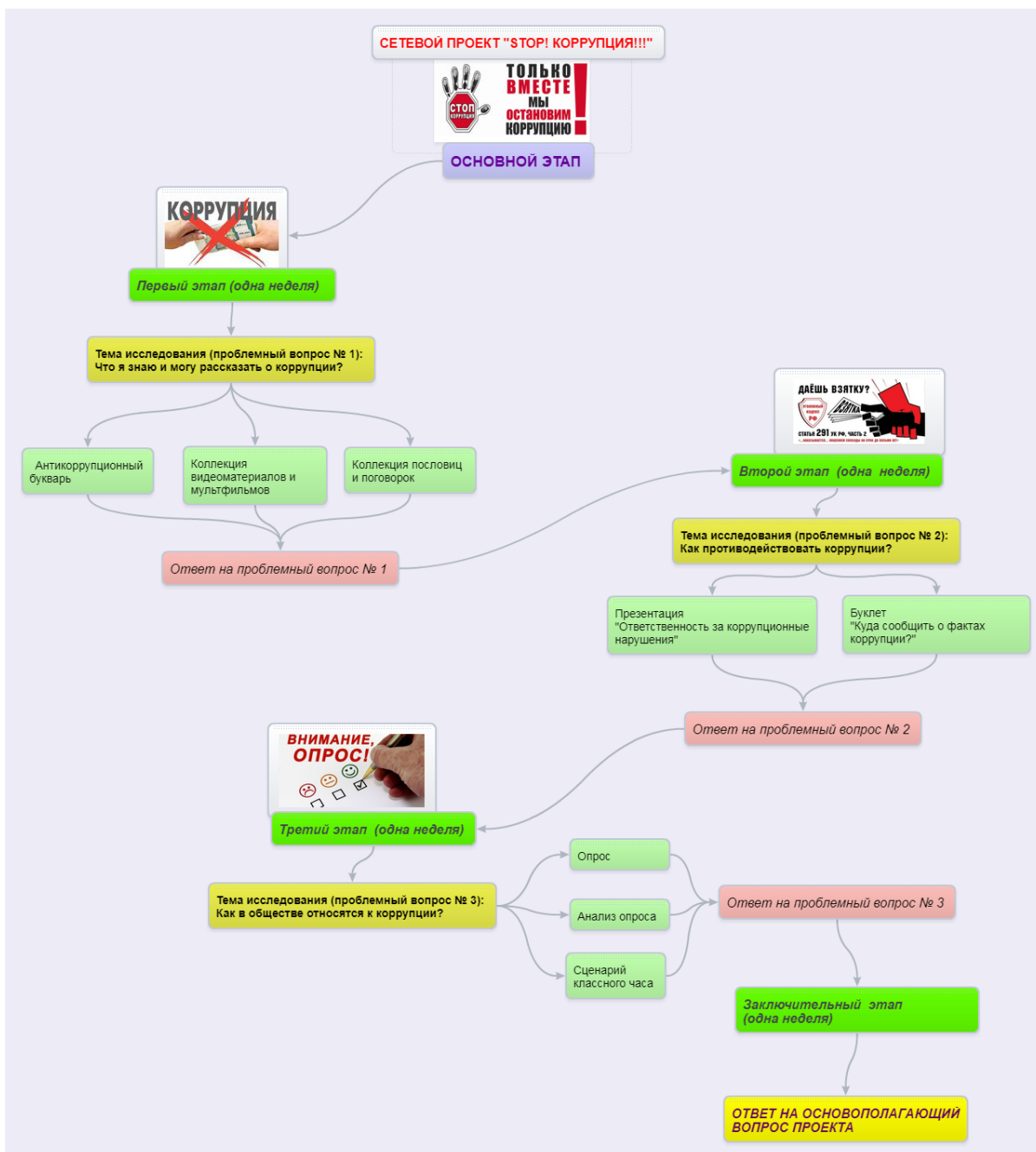


Рисунок 2. Карта маршрута в сетевом проекте «STOP! Коррупция!»

На подготовительном этапе проводится регистрация команд, распределение ролей, заполнение анкет, создание совместной карты Google, выбор информационного ресурса для работы над проектом и его создание.

На основном этапе участники изучают основные понятия в сфере коррупции, создают антикоррупционный словарь, коллекцию мультфильмов о коррупции, изучают общественное мнение и создают информационный ресурс, куда размещают всю полученную информацию.

На заключительном этапе проводится внеклассное мероприятие о коррупции.

## СОДЕРЖАНИЕ СЕТЕВОГО ПРОЕКТА «STOP! КОРРУПЦИЯ!»

На подготовительном этапе проекта участники самостоятельно организуют команды, распределяют роли в команде. В проекте подбираются участникам различные роли, активным и умеющим организовать деятельность, предлагается роль капитана команды. Слабым обучающимся предлагаются роли помощника, исполнителя и т.д. Роли, которые участники проекта могут выбрать представлены на рис. 3.

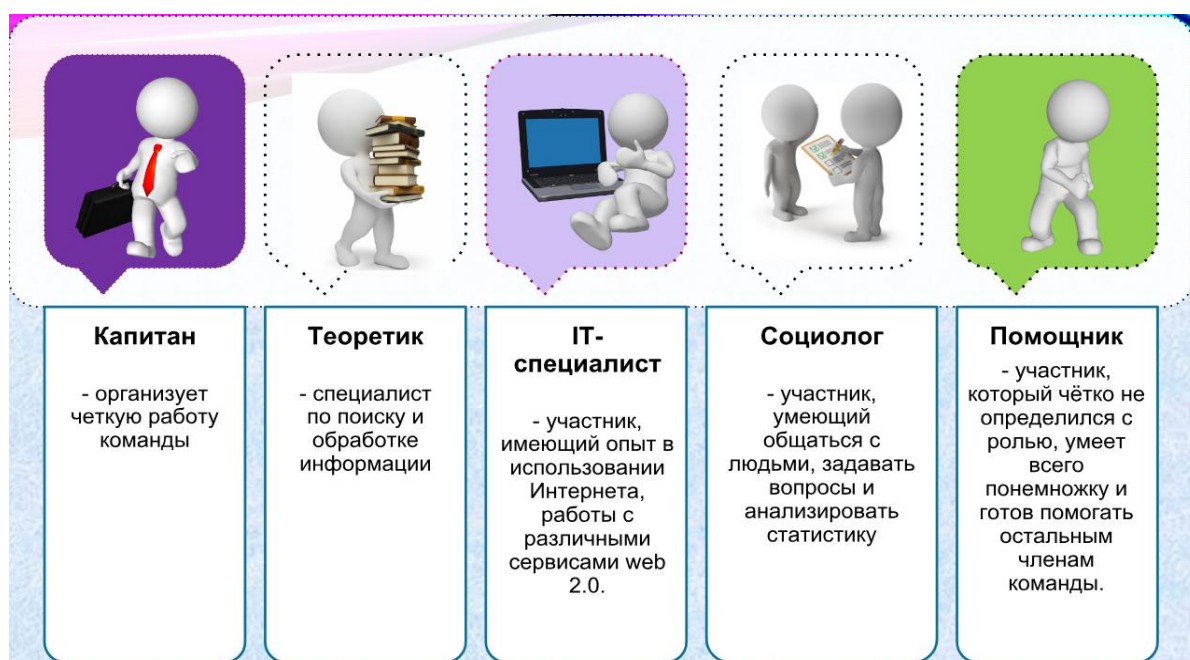


Рисунок 3. Роли участников сетевого проекта «STOP! Коррупция!»

Далее команда осуществляет регистрацию на бланке регистрации, создает визитку, ставит отметку на карте сетевого проекта, готовит среду для работы команды. Это может быть любая платформа: Google сайты, конструкторы сайтов Wix, Jimdo и т.д.

Также команда готовит документы для оценивания проекта.

Например, при первом запуске сетевого проекта одна из команд использовала конструктор сайта Wix (<http://nataljachkhpk.wixsite.com/proekt>).

**Основной этап** разбит на три этапа. На основном этапе проекта команды выполняют задания. Задания направлены на развитие совместной деятельности, на поиск, анализ и интерпретацию информации, на развитие коммуникативных способностей. Ряд заданий выполняется командами совместно (в одном документе), ряд заданий выполняются каждой командой и размещаются на одном совместном ресурсе, например виртуальная доска Padlet.

### **Задания первого этапа проекта.**

1. Создание антикоррупционного букваря. Команды должны создать "Антикоррупционный букварь", в котором представить 10 и более терминов, отражающих понятие и формы коррупции. Термины желательно сопроводить иллюстрациями. Для совместной работы при составлении букваря либо используется шаблон презентации, приведенной на сайте, либо используется любой другой сервис по усмотрению команды. Букварь размещается на сайте (в блоге). Ссылка на букварь также размещается на виртуальной доске проекта.

С примером созданного букваря можно ознакомиться по ссылке <https://www.emaze.com/@AOICRRQO/>

2. Создание коллекции видеоматериалов. Используя youtube командам необходимо подобрать видеофайлы и мультфильмы, отражающие формы коррупции, распределить их по формам коррупции (например, взятка, коммерческий подкуп, административный барьер и т.д.) и разместить на своем ресурсе.

С примером созданной коллекции видеоматериалов можно ознакомиться по ссылке <http://nataljachkhpk.wixsite.com/proekt/multfilmy-o-korrupcii>.

3. Создание коллекции пословиц и поговорок. Команды в этом задании работают в совместном файле, находят в сети интернет пословицы и поговорки, отражающие различные формы коррупции, распределяют их по формам коррупции (взятка, коммерческий подкуп, административный барьер и т.д.), заполняют предложенную таблицу.

С примером созданной коллекции пословиц и поговорок можно ознакомиться по ссылке <https://clck.ru/EZ9Y8>.

В конце этапа обязательно дается ответ на проблемный вопрос этапа. В данном случае проблемный вопрос первого этапа - Что я знаю и могу рассказать о коррупции?

### **Задания второго этапа проекта.**

Создание презентации "Ответственность за коррупционные нарушения". Это задание команды выполняют совместно, работают в одном файле, создают презентацию, в которой необходимо отразить виды юридической ответственности за коррупционные преступления, установленные УК РФ, и соответствующие им меры ответственности.

С примером подготовленной презентации можно ознакомиться по ссылке <https://clck.ru/EZ9Xm>.

2. Создание буклета "Куда обращаться с сообщением о фактах коррупции?". В буклете команды размещают информацию и контактные данные (адрес, телефон, веб-сайт) правоохранительных органов, ответственных за противодействие коррупции, как в РФ, так и в регионе. Буклет размещается на сайте (в блоге) проекта.

С примером созданного буклета можно ознакомиться по ссылке <http://nataljachkhpk.wixsite.com/proekt/poslovicy-i-pogovorki>.

В конце этапа обязательно дается ответ на проблемный вопрос этапа. В данном случае проблемный вопрос второго этапа – Как противодействовать коррупции?

### **Задания третьего этапа проекта.**

1. Создание формы для опроса. Участники команды совместно разрабатывают анкету для проведения опроса населения, состоящую из 9 вопросов о коррупции и более. Для создания опроса используются google-формы. Рекомендовано включить вопросы, касающиеся необходимости формирования антикоррупционного мировоззрения (например, На каком уровне образования необходимо начинать формировать антикоррупционное мировоззрение?)

С примером созданных командами опросов можно ознакомиться по ссылкам ниже <https://clck.ru/EZ9b9>, <https://clck.ru/EZ9c5>, <https://clck.ru/EZ9cV>.

2. Проведение и анализ опроса. Далее командам предлагается с использованием социальных сетей провести этот опрос и сделать его анализ. Результаты размещаются на сайте (в блоге) проекта.

С примером можно ознакомиться по ссылке <https://clck.ru/EZ9eS>.

В конце этапа обязательно дается ответ на проблемный вопрос этапа. В данном случае проблемный вопрос третьего этапа – Как в обществе относятся к коррупции?

**На заключительном этапе** команды должны провести в своем образовательном учреждении классный час, на котором они:

- расскажут сверстникам о формах коррупции, развлекут их занимательными видеоматериалами из вашей коллекции;
- раздадут буклет "Куда обращаться о фактах коррупции?"
- ознакомят с результатами опроса

Далее в совместной презентации google размещается фото-отчет о проведении классного часа с кратким описанием мероприятия и ответ на основополагающий вопрос «Как сформировать антикоррупционное мировоззрение?»

## СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ПРОЕКТА «СТОП! КОРРУПЦИЯ!»

**Оборудование.** Реализация сетевого проекта «СТОП! Коррупция!» осуществляется в рамках внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Преимущество сетевых проектов заключается в том, что информация по проекту размещается на созданном сетевом ресурсе, чаще всего сайт в сети Интернет. Для выполнения заданий проекта не требуется специального технического оборудования, достаточно персонального компьютера, планшета, телефона с доступом в сеть интернет.

Для проведения вводного аудиторного занятия достаточно кабинета с одним компьютером с доступом в сеть Интернет и мультимедиа оборудованием.

**Программные средства.** Далее перечисляются применяемые в проекте сервисы 2.0. Преимущество проекта в том, что эти сервисы являются бесплатными и общедоступными, не требуют установки. Сервисы распределяются в зависимости от роли в проекте и приведены ссылки на инструкции по их применению.

1.1. Сервисы для выдвижения и фиксации идей, в которых можно организовать обмен своими идеями с другими обучающимися, аргументацию точек зрения

**Google Docs** – возможность совместно в режиме онлайн загружать, редактировать и создавать новые текстовые документы, электронные таблицы и презентации, организовывать совместный с другими пользователями доступ к ним.

**Padlet** – веб -сайт, который позволяет общаться с другими пользователями с помощью текстовых сообщений, фотографий, ссылок и другого.

**Prezi.com** – это веб-сервис, с помощью которого можно создать интерактивные мультимедийные презентации с нелинейной структурой.

**Google Hangouts** – мессенджер, программное обеспечение для мгновенного обмена сообщениями и видеоконференций ([инструкция](#)).

Ниже приведены ссылки на инструкции по работе с указанными сервисами:

[Инструкция по работе с Google Docs](#) (создание, редактирование, доступ)

[Инструкция по созданию презентаций](#)

[Видеоинструкция по работе с виртуальной доской](#)

[Инструкция по работе с сервисом Prezi.com](#)

[Видеоинструкция по созданию презентаций в сервисе Prezi](#)

1.2 Сервисы для поиска видеофайлов

**Youtube** - видеохостинговая компания, предоставляющая пользователям услуги хранения, доставки и показа видео. Пользователи могут загружать, просматривать,

оценивать, комментировать, добавлять в избранное и делиться теми или иными видеозаписями ([инструкция](#)).

### 1.3 Сервисы для размещения информации по проекту, для создания сетевого ресурса.

**Google сайты** – это небольшой веб-сервис для реализации своего сайта, не написав и строчки кода ([инструкция по работе](#))

**Конструктор сайтов Wix** – международная облачная платформа для создания и развития интернет-проектов, которая позволяет конструировать сайты и их мобильные версии на HTML5 с помощью инструментов drag-and-drop ([пошаговое создание сайта в онлайн конструкторе от Wix](#))

**Конструктор сайтов Jimdo** – облачный сервис по созданию веб-сайтов в режиме онлайн. Является функциональным продуктом, с помощью которого можно без наличия познаний в веб-программировании, HTML/CSS, сделать сайт самому ([как бесплатно создать сайт в онлайн конструкторе Jimdo](#)).

### 1.4 Сервисы для проведения анкетирования

**Google Формы** — сервис для создания форм, опросов и тестов. Формы тесты можно публиковать на сайте, пересылать по электронной почте.

[Инструкция по работе с формами google](#)

[Видеоинструкция](#)

Социальные сети Вконтакте, Одноклассники, Facebook и др.

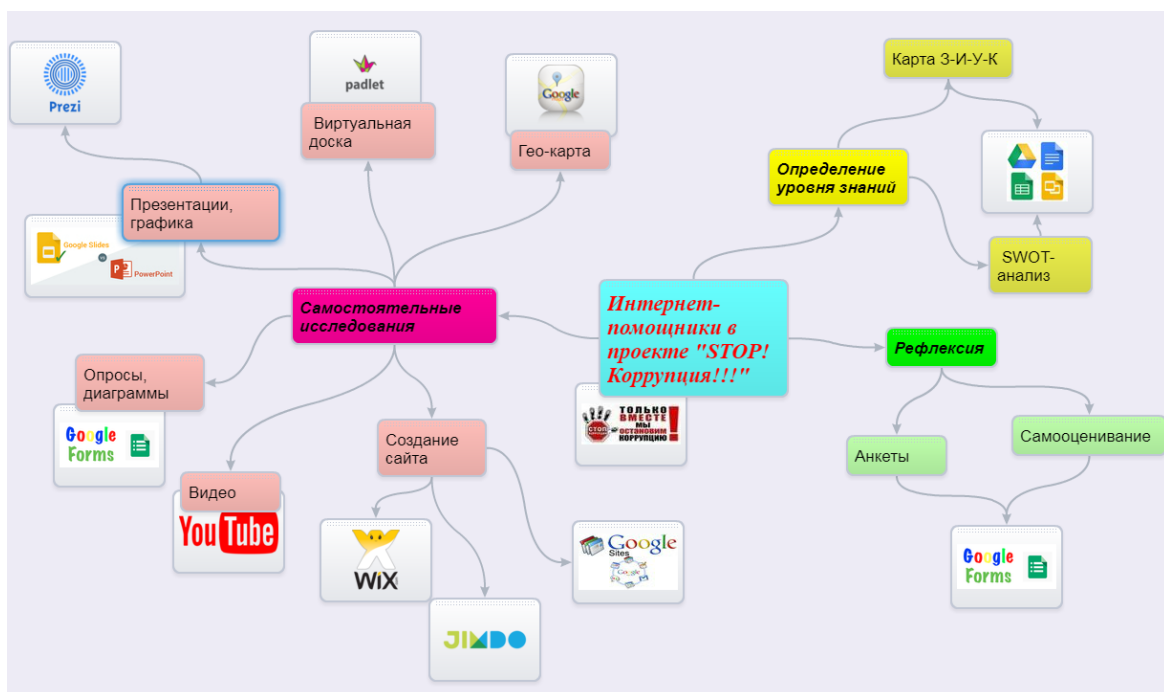


Рисунок 4. Визуальная схема интернет-помощников в проекте "STOP! Коррупция!!!"



## ПРИМЕР РАБОТЫ КОМАНДЫ В СЕТЕВОМ ПРОЕКТЕ «STOP! КОРРУПЦИЯ!»

Задумка и первоначальная реализация проекта осуществлялась в ГБПОУ РХ «Хакасский политехнический колледж» в 2016 – 2017 учебном году. В проекте приняли участие три команды по 5 человек. Далее приведен отчет о работе в проекте команды «Активисты-исследователи» и ссылка на созданный ими сайт.

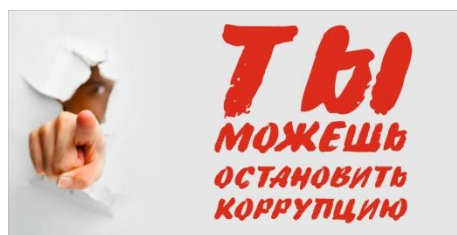
---

### *Подготовительный этап*

#### **Визитка команды "Активисты-исследователи"**

Наша команда. Мы сформировали команду, выбрали девиз, эмблему команды, распределили роли:

Ирина Николаевна - капитан;  
Роман Николаевич - IT-специалист;  
Инна Олеговна - теоретик;  
Светлана Николаевна - социолог;  
Игорь Денисович - помощник.



Наш девиз: "Если перед тобой великая цель, а возможности твои ограничены, — всё равно действуй, ибо только через действие могут возрасти твои возможности" (Ауробиндо Шри).

На подготовительном этапе команда создала [сайт](#) на платформе Wix, где создали основные страницы для проекта, разместили ссылку на [основной сайт проекта](#) и адреса e-mail.

Мы познакомились с [правилами безопасного поведения в Интернет](#), обсудили основополагающий и проблемные вопросы.

Далее создали метку [на карте проекта](#), ознакомились с критериями оценивания команды, создали бланк [оценивания команды](#) и разместили его на сайте.

С использованием сервиса Google-документы создали [папку проекта](#), создали бланки основных документов оценивания и разместили ссылки на сайте

---

### *Первый этап*

*Проблемный вопрос:* Что я знаю и могу рассказать о коррупции?

*Объект исследования:* понятие и формы коррупции.

*Задачи исследования:*

Ответить на учебные вопросы:



1. Что такое коррупция?
2. В каких формах может проявляться коррупция?

Создать в сервисах веб 2.0:

1. Антикоррупционный букварь
2. Коллекцию мультфильмов и видеоматериалов о коррупции
3. Коллекцию пословиц и поговорок
4. Кроссворд (бонус)

#### ХОД РАБОТЫ КОМАНДЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ:

Наша команда, используя [виртуальную доску](#), изучила и подобрала основные термины в области коррупции, подобрала к ним картинки и на основе этого материала капитан команды и IT-специалист создали при помощи google-документов [антикоррупционный букварь](#).



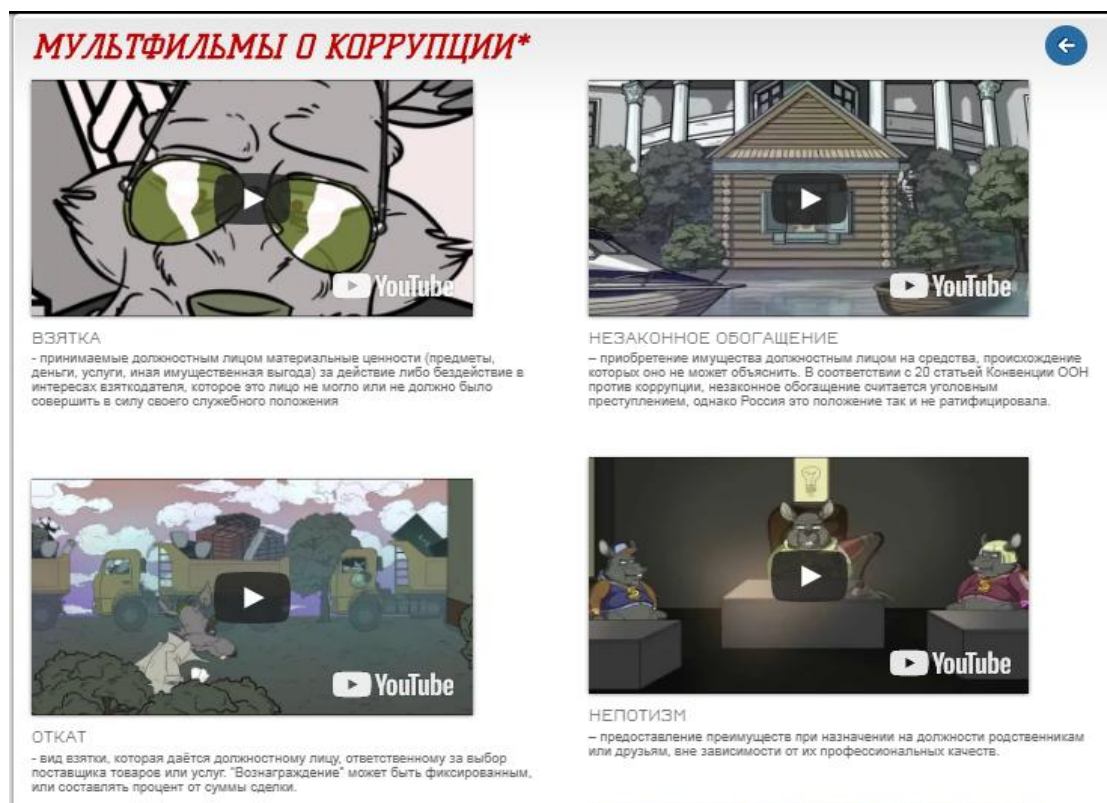
Выполняя третье задание, мы выбрали пословицы и поговорки о коррупции. Пополнили представленными пословицами общую коллекцию ([Коллекция пословиц и поговорок](#)).

Форма коррупции	Пословица или поговорка	Ссылка	Название команды
Взятка	С нас взятки гладки	<a href="#">Ссылка</a>	Активисты-исследователи
	Одна взятка в руку, другая в брюхо	<a href="#">Ссылка</a>	Легион
	Взятка чудеса творит	<a href="#">Ссылка</a>	Легион
	Легки взятки — тяжелы отдатки	<a href="#">Ссылка</a>	Активисты-исследователи
	Не подмажешь — не поедешь.	<a href="#">Ссылка</a>	Выпускники
	Не та рука плоха, что держит свое, а та, что тянет чужое	<a href="#">Ссылка</a>	Выпускники

Затем, изучив формы коррупции, наша команда с использованием Youtube приступила к подбору видеороликов, отражающих различные формы коррупции. Нашли идеальную коллекцию мультфильмов, подготовленных по заказу Центра “Трансперенси Интернешнл - Р” в рамках проекта “Гражданская антикоррупционная

инициатива” при поддержке Представительства Европейского Союза в России. Ролики разместили [на сайте](#).

**МУЛЬТФИЛЬМЫ О КОРРУПЦИИ\***



**ВЗЯТКА**  
- принимаемые должностным лицом материальные ценности (предметы, деньги, услуги, иная имущественная выгода) за действие либо бездействие в интересах взяткодателя, которое это лицо не могло или не должно было совершить в силу своего служебного положения.

**НЕЗАКОННОЕ ОБОГАЩЕНИЕ**  
– приобретение имущества должностным лицом на средства, происхождение которых оно не может объяснить. В соответствии с 20 статьей Конвенции ООН против коррупции, незаконное обогащение считается уголовным преступлением, однако Россия это положение так и не ратифицировала.

**ОТКАТ**  
- вид взятки, которая даётся должностному лицу, ответственному за выбор поставщика товаров или услуг. “Вознаграждение” может быть фиксированным, или составлять процент от суммы сделки.

**НЕПОТИЗМ**  
– предоставление преимуществ при назначении на должности родственникам или друзьям, вне зависимости от их профессиональных качеств.

В результате работы мы ответили на проблемный вопрос № 1 и сделали вывод:

“О коррупции я знаю, что это негативное явление, с которым нужно бороться.

Коррупция проявляется в различных формах, наиболее часто это: взятка, коммерческий подкуп, административный барьер, кумовство. Вред коррупции состоит в неэффективном использовании бюджетных средств, в снижении общественной морали”.

Разместили его [на сайте](#).

Бонусные задания команда не выполнила.

Но команда создала сайт, не используя рекомендованный шаблон сайта, а разработала собственный сайт, за что мы начислили себе бонусные баллы. За работу команда набрала 27 баллов и может продвигаться дальше!

---

### ***Второй этап***

*Проблемный вопрос:* Как противодействовать коррупции?

*Объект исследования:* ответственность за коррупционные нарушения, органы по борьбе с коррупцией.

### Задачи исследования:

Ответить на учебные вопросы:

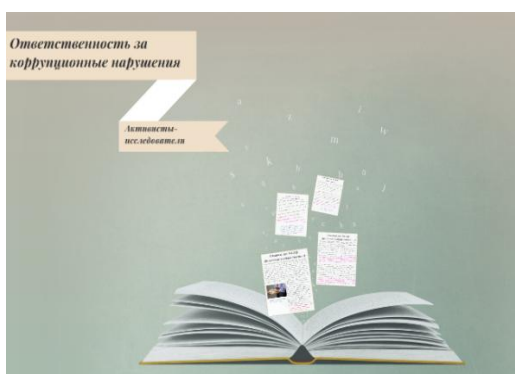
1. Какими нормативными актами устанавливается ответственность за коррупционные правонарушения?
2. Какие коррупционные преступления содержатся в Уголовном кодексе РФ?
3. Кто является субъектом коррупционных преступлений?
4. Какие виды наказаний и размеры наказаний предусматриваются за коррупционные преступления?
5. Принять участие в викторине (бонус)

Создать в сервисах веб 2.0:

1. Презентация “Ответственность за коррупционные преступления”
2. Буклет: “Куда обратиться с сообщением о факте коррупции?”

### ХОД РАБОТЫ КОМАНДЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ:

В ходе работы команда установила, что основными нормативными актами, предусматривающими ответственность за коррупционные нарушения, являются Кодекс РФ об административных правонарушениях и Уголовный кодекс РФ. Изучив соответствующие главы этих нормативных актов, мы создали презентацию с использованием сервиса prezi.com.



Далее наша команда рассмотрела систему органов противодействия коррупции и определила, куда нужно обращаться с сообщением о коррупции. На основе этой информации разработали буклет, в который внесли сведения о прокуратуре РХ и города Абакана, МВД по РХ, УМВД по г. Абакану и т.д.

### [Буклет](#)

В результате работы мы ответили на проблемный вопрос № 2 и сделали вывод: “Для противодействия коррупции необходимо сформировать, в первую очередь, антикоррупционное мировоззрение. Коррупционер должен знать, какая

ответственность предусмотрена за коррупционные нарушения. Граждане должны быть осведомлены об органах по борьбе с коррупцией. В их систему входят органы прокуратуры, МВД, госбезопасности”.

Разместили его [на сайте](#).

Команда приняла участие в викторине и получила 8 баллов, тем самым набрав 1 бонусное очко. За работу команда набрала 24 балла и может продвигаться дальше!

---

### *Третий этап*

*Проблемный вопрос:* Как в обществе относятся к коррупции?

*Объект исследования:* общественное мнение о коррупции и ее явлениях.

*Задачи исследования:*

Создать в сервисах веб 2.0:

1. Анкета для проведения опроса
2. Анализ опроса.
3. Создать социальный видеоролик антикоррупционной направленности (бонус).

*ХОД РАБОТЫ КОМАНДЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ:*

Осуществляя работу на первом этапе, наша команда при помощи google-форм разработала анкету для проведения опроса, состоящую из 9 вопросов. Нам было интересно узнать, когда следует формировать антикоррупционное мировоззрение, поэтому мы включили его в опрос.

[Форма опроса](#) размещена на сайте.

Далее команда провела анализ опроса, представив результаты в виде таблиц и диаграмм и разместила его на сайте. Ссылка на [результаты опроса](#)

Затем наша команда разработала сценарий для проведения классного часа с использованием результатов исследования.

В результате работы мы ответили на проблемный вопрос № 3 и сделали вывод: “Студенты колледжа слышали о коррупции, но не совсем информированы о ее формах, последствиях коррупционных действий. В целом относятся к коррупционным явлениям несколько безразлично, что свидетельствует о необходимости проведения дополнительной работы в сфере просвещения по вопросам коррупции. Ведь только осознав негативность и противоправность данного негативного явления, можно говорить об ее искоренении, когда сознание всех будет сформировано в рамках нетерпимого отношения к коррупции”.

Разместили его [на сайте](#).

Команда выполнила бонусное задание и создала социальный видеоролик антикоррупционной направленности.

Ссылка на [социальный видеоролик](#).

За работу команда набрала 33 балла и закончила работу на основном этапе проекта!

---

### ***Заключительный этап***

На заключительном этапе команда провела в колледже для студентов группы ПРС-21 классный час на тему: “Stop! Коррупция!!!”, о чем разместила отчет на сайте.

#### **[Отчет о проведении классного часа на сайте проекта](#)**

Фото с проведения классного часа размещены и в совместной презентации сетевого проекта ([презентация участия команд в проекте](#))

Также команда проверила заполнение всех документов по проекту, заполнила анкеты-рефлексии.

---

### **ВЫВОД ПО ПРОЕКТУ:**

В результате работы над проектом наша команда нашла ответ на основополагающий вопрос. Чтобы сформировать антикоррупционное мировоззрение, нужно знать формы коррупции и коррупционные проявления, чтобы при столкновении с ними в повседневной жизни уметь их определять. Необходимо знать органы по борьбе с коррупцией, чтобы знать куда обращаться с фактами нарушения

антикоррупционного законодательства. Считаем, что формировать антикоррупционное мировоззрение необходимо с уровня начальной школы.

В конце команда приводит список использованных источников:

1. Уголовный кодекс РФ
2. Грибоедов А.С. Горе от ума [Электронный ресурс]. URL: [http://www.world-art.ru/lyric/lyric.php?id=1434&public\\_page=4](http://www.world-art.ru/lyric/lyric.php?id=1434&public_page=4)
3. Словарь финансовых и юридических терминов [Электронный ресурс]. URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt;div=LAW>
4. Словарь "Викичтение" [Электронный ресурс]. URL: <https://slovar.wikireading.ru/4227065>
5. Адреса для обращений граждан по средствам сети интернет по фактам коррупции и превышения должностных полномочий чиновниками [Электронный ресурс]. URL: <http://www.korupcii.net/index.php?s=11>

Скриншот сайта команды «активисты-исследователи»

<http://nataljachkhpk.wixsite.com/proekt>

**сетевой проект  
STOP! Коррупция!!!**

Подготовительный этап      Основной этап      Заключительный этап

*приветствуем всех участников  
сетевого проекта  
"STOP!Коррупция!!!"*

*Мы, команда "Активисты-  
исследователи"*

**Ты  
МОЖЕШЬ  
ОСТАНОВИТЬ  
КОРРУПЦИЮ**

*Наш девиз: "Если перед тобой Великая цель, а Возможности твои  
ограничены, — Всё равно действуй, ибо только через действие могут  
Возрасти твои Возможности" Ауробиндо Шри (источник: <http://alicitations.ru/tema/call>)*

**НАША ВИЗИТКА**      **ОТМЕТКА НА КАРТЕ  
ПРОЕКТА**      **ССЫЛКА НА САЙТ  
СЕТЕВОГО ПРОЕКТА**

познакомиться      посмотреть      перейти

Критерии самооценивания команды      Самооценка личного вклада



## СВЕДЕНИЯ О ВНЕДРЕНИИ СЕТЕВОГО ПРОЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Сетевой проект «STOP! Коррупция!» был задуман автором в 2015 году. Затем проект обрел первоначальные очертания и вводился в образовательный процесс по частям. В 2016 – 2017 учебном году был сделан первый запуск проекта с участием студентов гр. ПРС-21 в рамках кружковой работы.

Затем проект получил свое развитие и стал использоваться при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Окончательно проект был разработан в 2017 – 2018 учебном году в рамках Международного образовательного марафона «Купаловские проекты – 2018», проект успешно прошел апробацию на Летней сессии марафона и по результатам внешней экспертизы получил экспертное заключение, подписанное ректором КРИПКиПРО, д.п.н., профессором О.Г. Красношлыковой: рекомендовать учебный сетевой проект в образовательной практике. Тем самым, проект может быть внедрен в систему СПО на межрегиональном уровне.





В педагогической деятельности автора проект «STOP! Коррупция!» не единственный. Этот проект является самым большим и трудоемким. Автором были разработаны несколько сетевых проектов, реализация которых осуществляется как в урочное время, так и во внеурочное в рамках внеаудиторной самостоятельной работы. Сетевые проекты используются для совместного изучения теоретического материала по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Хотелось бы подвести итоги и отметить плюсы и минусы такой формы работы.

Несомненно, что плюсов окажется больше. Действительно, участие в сетевых проектах способствует развитию коммуникативных качеств, критического мышления, учит самостоятельности, самоорганизованности, помогает укреплять навыки поиска и анализа информации, расширяет знания в сфере ИКТ.

Очень важно, что сетевой проект не дублируется в печатном варианте, а полностью размещается в сети интернет (на сайте и облачном диске). Тем самым, его размещение в свободном доступе позволяет реализовать проект не только в рамках одного образовательного учреждения, но и охватить несколько ОУ и, в том числе на уровне нескольких субъектов РФ, и даже на международном уровне.

Обучающиеся выполняют проект с использованием компьютера и сети интернет. Они могут выполнять задания в домашней обстановке, заранее



договорившись о времени выхода в сеть. В режиме онлайн обучающиеся выполняют задания: составляют сводные таблицы, презентации и схемы, коллекции. В работе используется облачный диск Google и сайт на той же платформе. Удобно использовать именно платформу Google, так как она позволяет работать с одним документом одновременно нескольким пользователям на разных компьютерах, в том числе удаленно, что важно при реализации внеурочных сетевых учебных проектов. Также удобно, что преподаватель может контролировать выполнение проекта и оперативно направлять деятельность или вносить коррективы с помощью инструмента «комментарий».

Оценивание проекта проводится самими обучающимися при взаимооценивании и самооценивании.

При работе над проектами обучающиеся несомненно сталкиваются с различными трудностями, в том числе и организационными, и личностными, которые в ходе межличностного общения успешно преодолеваются. Среди таких трудностей обратим внимание на следующие: низкая ИТК-компетентность жителей сел и деревень; отсутствие желания некоторых участников осваивать новые технологии и учебный материал; неорганизованность отдельных участников проектов.

После внедрения сетевых учебных проектов среди обучающихся было проведено анкетирование, по результатам которого такая форма учебно-познавательной деятельности ставится обучающимися на первое место среди форм организации учебного процесса.



*Рисунок 5. Результаты опроса о внедрении форм организации самостоятельной работы*

При ответе на вопрос: «Что особенно понравилось в проектной деятельности?» отмечали следующие факторы: неформальное общение, применение ИКТ-технологий, возможность творчества, онлайн-общение.

Большинство ответило, что хотели бы продолжить участие в проектной деятельности. О заинтересованности обучающихся в таких формах работы говорит и их активность уже за пределами проекта. Отдельные элементы проекта «STOP! Коррупция!» так понравились студентам, что они затем трансформировались по желанию самих ребят в научно-исследовательские и творческие работы, с которыми они выступали на конкурсах различного уровня.

Таблица. Сведения о результативности участия обучающихся в официальных мероприятиях, проводимых органами власти

Уровень	ФИО обучающегося	Наименование мероприятия, место проведения, тема доклада	Год	Результат, документ
<b>Научно-исследовательское направление</b>				
Федеральный	Никитин Н.В., Ботова К.М.	IV Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «От поиска – к решению. От опыта – к мастерству», г. Абакан «О необходимости формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся»	апрель 2017 г.	2 место, диплом
Региональный	Никитин Н.В., Ботова К.М.	Республиканская научно-практическая конференция «Реальная практика среднего профессионального образования Республики Хакасия: Открытый опыт», г. Абакан «Исследование уровня сформированности антикоррупционного мировоззрения обучающихся ГБПОУ РХ ХПК»	май 2017 г.	1 место, диплом
Региональный	Ботова К.М.	Республиканский конкурс научно-исследовательских работ по проблемам противодействия коррупции (далее – Конкурс) проводится в рамках реализации мероприятий подпрограммы «Противодействие коррупции в Республике Хакасия» государственной программы Республики Хакасия «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Республике Хакасия (2017–2021 годы)», г. Абакан «О необходимости антикоррупционного просвещения молодежи»	октябрь 2017 г.	3 место, диплом

Продолжение таблицы.

Уровень	ФИО обучающегося	Наименование мероприятия, место проведения, тема доклада	Год	Результат, документ
<b>Творческое направление</b>				
Региональный	Обеднина А.С., Кандибор М.Н.	Республиканский конкурс «Молодежь против коррупции» (номинация - социальный видеоролик), Абакан	декабрь 2016 г.	1 место, диплом
Региональный	Обеднина А.С., Кандибор М.Н.	Конкурс социальной рекламы в рамках реализации Проекта «Коррупция. Мы не позволим», проводимый в соответствии с распоряжением Президента РФ от 05.04.2016 г. № 68-рп, Абакан	июнь 2017 г.	1 место, диплом



## **ВЫВОДЫ**

Основное предназначение сетевых проектов состоит в предоставлении обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующих сетевого взаимодействия, применения ИКТ-компетентности.

«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить», - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

Участие обучающихся в сетевых проектах способствует развитию у них коммуникативных качеств, критического мышления, учит самостоятельности, самоорганизованности, помогает укреплять навыки поиска и анализа информации, расширяет знания в сфере ИКТ.

Внедрение сетевого проекта «STOP! Коррупция!» в образовательный процесс позволит подготовить компетентного выпускника, способного использовать информационно-коммуникационные технологии, способного выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, умеющего организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск и анализ информации, давать ей интерпретацию, проявляющего гражданско-патриотическую позицию.

Для применения сетевого проекта нет необходимости приобретать дополнительное оборудование, так как достаточно только устройства с выходом в сеть Интернет. Для выполнения заданий проекта применяются сервисы 2.0, которые являются бесплатными и общедоступными, не требуют установки.

Сетевой проект «STOP! Коррупция!» успешно прошел апробацию, получил заключение экспертной комиссии международного марафона «Купаловские проекты-2018» о возможности внедрения в образовательный процесс.

Сайт сетевого проекта «STOP! Коррупция!» следует рассматривать как часть информационной образовательной среды для оказания образовательных услуг в форме дистанционных образовательных технологий. Данный метод организации самостоятельной работы обучающихся применим в рамках любой специальности СПО.

Сетевой проект приносит пользу не только обучающемуся, но и преподавателю. Он повышает свою квалификацию, осваивает новые сервисы, проводит мониторинг сформированных компетенций обучающихся, знакомится с обучающимися в

неформальной обстановке. А также меняет свою позицию: становится координатором, наставником, тьютором, помогая участникам проекта в его выполнении.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. N 2765-р) // Собрание законодательства РФ. – 2015. – N 2. – Ст. 541.
2. Приказ Минобрнауки России от 9.12.2016 N 1568 (ред. от 14.09.2016) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44946)
3. Заварзина, Н. Ю. Сетевой учебный проект как способ организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности» / Н.Ю. Заварзина, О.С. Кульбах, Е.Р. Зинкевич // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 5. – с. 37 – 41.
4. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 3. – с. 3 – 9.
5. Ромишовский, А. Д. Проектирование систем обучения: пер. с англ. / А.Д. Ромишовский. – Лондон; Нью-Йорк, 1981.
6. Ястребцева, Е.Н. Пять вечеров: беседы о телекоммуникационных образовательных проектах / Е.Н. Ястребцева – М.: Федерация Интернет-образования, 2001.
7. Виртуальная доска апробации сетевого проекта «STOP! Коррупция!» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://padlet.com/nataljach\\_khpk/matizykar2h5](https://padlet.com/nataljach_khpk/matizykar2h5) – (Дата обращения: 16.10.2018).
8. Кубрак Н.В., Шаповалова Г.А. Сетевой проект как образовательное пространство учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/649515/> – (Дата обращения: 17.10.2018).
9. Сайт сетевого проекта «STOP! Коррупция!» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://sites.google.com/site/zakonnuoznat/> – (Дата обращения: 17.10.2018).
10. Сайт команды активисты-исследователи в сетевом проекте «STOP! Коррупция!» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://nataljachkhpk.wixsite.com/proekt> – (Дата обращения: 16.10.2018).