

Министерство образования и науки Республики Хакасия

ГБПОУ РХ «Хакасский политехнический колледж»

**ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБПОУ РХ «ХАКАССКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

*Мартынова Анастасия Николаевна,
старший методист ГБПОУ РХ ХПК,
Минор Олеся Вячеславовна,
преподаватель ГБПОУ РХ ХПК*

Абакан 2019

Системная подготовка студентов к конференциям позволяет соответствовать новейшим требованиям к уровню научных работ. Программа научного студенческого общества разработана с целью упорядочить и систематизировать, а следовательно, повысить качество проектов обучающихся, уровень их презентации на научно-практических конференциях.

Научно-исследовательская работа студентов – важная часть образовательного процесса. В ходе работы может обнаружиться способность к научной деятельности, возрасти мотивация к повышению образовательного уровня, проявиться умение творчески неординарно подходить к решению профессиональных задач. В связи с этим развитие научного студенческого общества – весьма актуальная задача учебного заведения. На занятиях научного студенческого общества и при самостоятельной работе над исследованиями студенты учатся работать с научной литературой, обобщать и систематизировать результаты собственных исследований, представлять свою работу на конференциях различного уровня, вести дискуссию и отстаивать своё мнение. Все это выходит за рамки учебного плана и способствует формированию высококлассных специалистов в будущем.

Следует отметить, что студенческое научное общество – объединение, часто встречающееся в системе высшего профессионального образования – в системе СПО практически отсутствует. В республике Хакасия только в Хакасском политехническом колледже есть СНО, объединяющее как творческих студентов, так и преподавателей.

Студенческое научное общество политехнического колледжа — добровольное творческое объединение студентов, стремящихся осваивать методологию и методику исследовательской деятельности и совершенствовать свои знания в области профессиональных и иных наук, в области изучаемых учебных дисциплин под руководством преподавателей колледжа.

В основе работы СНО лежит идея самореализации студентов в пространстве научного творчества, формирования ценностного отношения к поисково-исследовательской деятельности, поддержки одаренных студентов, развития их интеллектуального потенциала. Членом научного общества может стать любой студент колледжа, изъявивший желание работать в СНО и имеющий склонность к научному творчеству, рекомендованный в члены общества его научным руководителем на основе положительных результатов поисково-исследовательской и проектной деятельности.

СНО — это та структура, в которой студент может заявить о себе как о целеустремленном, творческом человеке, презентовать себя и результаты своей работы, научиться свободно выражать свои мысли, чувства, мнение, работать в команде.

Свою деятельность НСО начало в **2008** году, и интерес к его деятельности как со стороны преподавателей, так и со стороны студентов повышается.

НСО является организатором различных проектов, научных конференций, деловых игр, круглых столов, тематических конкурсов, экскурсий.

Деятельность научного общества на сегодняшний день регулируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Положением о научном студенческом обществе ГБПОУ РХ «Хакасский политехнический колледж»; Положением о совете научного студенческого общества ГБПОУ РХ «Хакасского политехнического колледжа».

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«ХАКАССКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Абакан, 2019

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией

Общих гуманитарных и социально-экономических
дисциплин

Председатель П(Ц)К:

(Ф.И.О.) подпись

Программа рассмотрена на

«__» _____ 2019 г.

Составители:

Мартынова А.Н., старший методист ГБПОУ РХ ХПК;

Минор О.В., кандидат исторических наук, преподаватель высшей квалификационной категории.

Эксперты:

Содержательная экспертиза: Шувалова Л.В., замдиректора по УМР ГБПОУ РХ ХПК.

Техническая экспертиза: Мартынова А. Н., старший методист ГБПОУ РХ ХПК.

ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

составлена для студентов Научного студенческого общества ГБПОУ РХ ХПК.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	4
МЕСТО ПРОГРАММЫ В РАБОТЕ НАУЧНОГО СТУДЕНЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА.....	4
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	5
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	8
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
ЛИТЕРАТУРА.....	9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из направлений усовершенствования образовательного процесса служит научно-исследовательская деятельность обучающихся. Она является важным средством повышения мотивации к обучению и хорошей профессиональной подготовки, служит эффективному формированию специалиста путем индивидуальной познавательной работы.

Основной целью организации и развития научно-исследовательской деятельности обучающихся Хакасского политехнического колледжа является повышение уровня научной подготовки будущих специалистов и выявление одаренной молодежи, что соответствует задачам реализации стратегии развития воспитания в РФ. Для этого в ГБПОУ РХ «Хакасский политехнический колледж» было создано Научное студенческое общество, для студентов которого разработана программа по организации исследовательской деятельности.

По окончании реализации Программы организации исследовательской деятельности обучающихся (далее – Программы) должен

уметь:

- формулировать тему исследовательской работы, доказывать ее актуальность;
- составлять план исследовательской работы;
- выделять объект и предмет исследования;
- определять цели и задачи исследовательской работы;
- работать с различными источниками, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской работы;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской работы;
- оформлять результаты исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);
- работать с различными информационными ресурсами;
- оформлять и защищать исследовательские работы.

знать:

- основы методологии исследовательской деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской работы;
- этапы работы над исследовательской работой;
- требования, предъявляемые к защите исследовательской работе.

Программа уточняет содержание материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа завершается подведением итогов в форме защиты исследовательских работ в Хакасском политехническом колледже на конференции «Путь к открытию». Конференция является апробацией работ обучающихся для дальнейшего представления на научно-практических конференциях.

МЕСТО ПРОГРАММЫ В РАБОТЕ НАУЧНОГО СТУДЕНЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

Программа является важной частью работы со студентами, состоящими в Научном студенческом обществе Хакасского политехнического колледжа. Она позволяет грамотно выстроить исследовательскую работу, определить цели, задачи, методы работы, обозначить ее актуальность.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение содержания **Программы** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В процессе освоения **Программы** у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Значение исследовательской деятельности.

Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Понятие исследовательской работы студента. Виды исследовательской работы студентов.

Раздел 1. ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этапы исследовательской деятельности. Постановка проблемы. Формулирование темы исследовательской работы (проекта), обоснование актуальности. Определение цели и задач. Процесс построения гипотезы. Определение объекта и предмета исследования. Подбор методов исследования. Виды источников информации. Плагиат и авторское право. Аннотация.

Раздел 2. ВЫПОЛНЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Практические занятия:

Работа над введением. Определение актуальности, цели, задач. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Работа над основной частью исследовательской работы. Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

бор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

Работа над заключением. Оформление библиографического списка. Оформление исследовательской работы. Создание компьютерной презентации. Требования, предъявляемые к презентации исследовательской работы. Защита исследовательской работы. Психологическая подготовка к выступлению.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ

В Программе не предусмотрено профильной составляющей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Кол-во обязательной аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения, часы	
			Всего	в т.ч. практ. занятия
1	Введение. Значение исследовательской деятельности.	2	2	
<i>Раздел 1. Основы методологии исследовательской деятельности</i>		2	2	
2	Этапы исследовательской деятельности. Методы исследования. Аннотация	2	2	
<i>Раздел 2. Выполнение исследовательской работы</i>		12	12	12
3	<i>Практическое занятие</i> Работа над введением. Определение актуальности, цели, задач.	2	2	2
4	<i>Практическое занятие</i> Работа над основной частью исследовательской работы.	2	2	2
5	<i>Практическое занятие</i> Работа над основной частью индивидуального проекта.	2	2	2
6	<i>Практическое занятие</i> Работа над заключением. Оформление библиографического списка.	2	2	2
7	<i>Практическое занятие</i> Оформление исследовательской работы. Создание компьютерной презентации.	2	2	2
8	<i>Семинар.</i> Защита исследовательской работы.	2	2	2
ИТОГО		16	16	12

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> – Овладение знаниями о значении исследовательской деятельности
Основы методологии исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Овладение знаниями об этапах исследовательской деятельности; – Овладение методами исследования; – Формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; – Овладение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
Выполнение исследовательской работы	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; – Формирование умений создавать устные и письменные, монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; – Овладение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – Овладение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – Развитие навыков исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; – Развитие способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Освоение **Программы** предполагает наличие в ГБПОУ РХ ХПК учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеурочной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения **Программы** входят:

1. многофункциональный комплекс преподавателя;
2. наглядные пособия;
3. информационно-коммуникационные средства;
4. экранно-звуковые пособия;
5. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
6. библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят энциклопедии, справочники, научная и научно-популярная литература

В процессе освоения **Программы** студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет, сайтам государственных, муниципальных органов власти

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Герасимов, Б.И. Основы научных исследований / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина [и др.]. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 272 с.
2. Хисамиева, Л.Г. Основы научных исследований. метод. указания / Л. Г. Хисамиева, А. А. Азанова, Э. Р. Гаязова. – Казань: Изд-во КНИТУ, 2016. – 28 с.

Дополнительная:

1. Леонтович, А.В. Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения) / А. В. Леонтович. – М.: 2005. – 154 с.
2. Нинбург, Е.А. Технология научного исследования. Методические рекомендации / Е. А. Нинбург. – СПб., 2000. – 28 с.
3. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: ЛИБРОКОМ, 2016. – 272 с.

География участия



Количество студентов, состоящих в Научном студенческом обществе
ГБПОУ РХ ХПК за 2015 – 2019 гг.

