

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ МОДЕЛИ ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ

Модель «Перевернутый класс» - одна из наиболее удачных моделей смешанного обучения (Blended Learning: смена рабочих зон, смена классов, индивидуальный план, гибкий план и виртуальная модель), в ней перепутаны типичные лекционные занятия и домашние задания курса, а также характерно чередование компонентов очного и дистанционного (электронного) обучения, то есть смешение традиционной (классно-урочной) системы и современного цифрового образования.

Родоначальниками модели «Перевернутого класса» считаются два американских педагога – Джонатан Бергман (Jonathan Bergman) и Аарон Сэмс (Aaron Sams), которые в 2007 году сначала придумали, как обеспечить своими лекциями спортсменов, часто пропускающих занятия, а затем развили эту идею в новое образовательное направление [2].

Ценность перевернутого класса заключается в том, чтобы перераспределить время занятия. Хотя реализация перевернутого обучения предъявляет различные требования к преподавателям и вынуждает студентов корректировать свои ожидания, модель может привести к заметному изменению приоритетов - от простого освещения материала до работы над его освоением.

Реализация электронного обучения осуществляется посредством предоставления преподавателем доступа к электронным образовательным ресурсам для предварительной теоретической подготовки дома, поэтому наличие у студентов домашнего персонального компьютера с выходом в Интернет - обязательное условие использования данной модели [3].

Элементы аудиторного и внеаудиторного обучения должны составлять единое целое, чтобы студенты могли понять принцип модели «Перевернутого класса» и были мотивированы на подготовку к занятиям в аудитории.

На учебном занятии организуется практическая деятельность и роль преподавателя – выступать консультантом, поощряя студентов на самостоятельную или совместную работу. Конечно, введение перевернутого обучения означает дополнительную работу и требует новых навыков от преподавателя, однако, этот процесс можно смягчить, вводя модель постепенно.

При внедрении перевернутой модели обучения преподавателю легко наделать ошибок. Хотя идея очень проста, эффективный «переворот» требует тщательной подготовки.

Выбор информационной среды – важная составляющая процесса внедрения данной модели смешанного обучения. Для практической реализации модели перевернутого класса я использую электронный образовательный ресурс Moodle, доступ к которому есть у студентов со страницы официального сайта ГБПОУ РХ «Хакасский политехнический колледж». Студентам предоставлен лекционный материал в виде обычных текстовых файлов в Word или в форме презентаций и гиперссылки на видеолекции из различных источников, так называемый подкаст (Подкастинг — процесс создания и распространения звуковых или видеофайлов (подкастов) в стиле радио- и телепередач в Интернете) [1].

Как правило, подкасты имеют определённую тематику и периодичность издания и обеспечивают гибкость образовательного процесса. А использование подкастов в обучении свидетельствует о модернизации современного образования.

В основном я использую видеофайлы Высшей экономической школы. Почему в дополнение к своим лекциям я начала использовать чужой опыт? Потому что лекторы ВЭШ совмещают опыт преподавания с практической деятельностью, и этот подход я считаю особенно действенным при формировании профессиональных компетенций у студентов.

Итак, теоретический материал и подкасты изучаются студентами до учебного занятия. Использование видео и других, предварительно записанных информационных носителей, позволяет студентам полностью контролировать ход изучения учебного материала: они могут смотреть, перематывать назад или вперед по мере необходимости. На урок студенты должны прийти теоретически подготовленными. Однако, из своего опыта могу сказать, что это условие стало выполняться далеко не сразу. Понимание у студентов того, что на такие уроки нужно готовиться заранее, пришло со временем, когда непонимание того, что происходит на уроке, стало приносить отрицательные результаты. Экономии учебного времени студенты относят к достоинствам применения модели перевернутого класса.

Для того, чтобы понять насколько усвоен материал, изученный самостоятельно, я предлагаю студентам простой тест Верно\Неверно, который они проходят также в системе Moodle. По среднему результату тестирования выстраиваю дальнейший ход урока: или еще раз объясняю сложные моменты темы, отвечаю на вопросы студентов, или уже перехожу к практической части. Часто вопросы возникают по просмотренному подкасту, в связи с реальными ситуациями, озвученными лекторами.

Задание на практическое занятие также выложено на курсе в Moodle. Учебный элемент «Задание» позволяет преподавателю не только добавлять задания, но и собирать студенческие работы, оценивать их и предоставлять отзывы.

Студенты могут отправлять любой цифровой контент (файлы), такие как документы Word, презентации, электронные таблицы, изображения, аудио- или видеофайлы. При оценивании задания у преподавателя есть возможность оставлять отзывы в виде комментариев, загружать файл с исправленным ответом студента. Ответы могут быть оценены баллами, пользовательской настраиваемой шкалой оценивания. Итоговая оценка автоматически заносится в Журнал оценок и участвует в общем рейтинге за курс, на основании которого выставляется итоговая оценка.

Практическое задание, кроме расчетов, также содержит вопросы по теоретическому материалу, что опять же возвращает студентов к самостоятельно изученной теме. И, в зависимости от уровня подготовленности студента к уроку, выполняется быстро и качественно, или же требует времени на проработку теоретического материала.

В конце занятия студенты еще раз проходят тестирование, результаты которого обычно заметно улучшаются.

Система Moodle, посредством такого элемента курса как «Опрос», позволяет студенту оценить уровень освоения материала самостоятельно. По результатам опроса преподавателю видно, сколько человек поняли тему, а с кем еще нужно дополнительно работать. Рефлексия в такой форме действенна и со временем студенты без напоминания проходят опрос.

Резюмируя сказанное, следует подчеркнуть, что применение модели «Перевернутый класс / das umgedrehte Klassenzimmer» позволяет преподавателю организовать обучение в соответствии с современными требованиями ФГОС среднего профессионального образования, совершенствовать навыки применения информационно-коммуникационных технологий и инноваций в области преподавания предмета, повышать собственный уровень научно-методической подготовки.

Библиографический список

1. Арбузов С.С. Технологии подкастинга как средство активизации учебной деятельности студентов при обучении компьютерным сетям. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-podkastinga-kak-sredstvo-aktivizatsii-uchebnoy-deyatelnosti-studentov-pri-obuchenii-kompyuternym-setyam.pdf> (дата обращения 03.10.2019)
2. Гизатулина О. И. «Перевернутый» класс — инновационная модель обучения [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2017 г.). — Казань: Бук, 2017. — С. 116-118. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/214/12239/> (дата обращения: 02.10.2019).
3. Ищенко А. «Перевернутый класс» – инновационная модель обучения // Учительская газета. Независимое педагогическое издание [Электронный ресурс].–Режим доступа: http://www.ug.ru/method_article/876