

Применение проектного метода обучения в рамках преподавания профессиональных дисциплин

Актуальность данной темы исследования заключается в том, что сложившиеся рыночные методы в экономике России заставили, за значительно короткий промежуток времени, учебным заведениям перестраивать методы обучения и овладевать современными способами организации учебного процесса, приемлемыми для данного уровня хозяйствования. С меняющимися условиями внешней среды происходит смена требований и навыков работодателями к выпускникам. Вследствие этого происходит изменение профессиональных стандартов, важным является 2011 год, который стал годом перехода средних профессиональных учебных заведений на новое поколение стандартов – ФГОС СПО, они в значительной мере отличаются от предыдущих стандартов тем, что основаны на компетентностном подходе.

В настоящее время вступает в силу федеральный стандарт четвертого поколения. Переход на данный стандарт позволит преодолеть недостатки образовательных стандартов предшествующего поколения, а так же позволит сократить период сближения профессионального образования и рынка труда. Разработка новых стандартов разрушает границу между преподавателем и студентом. Обучающиеся берут свою образовательную судьбу в свои руки и применяют инструменты из личной жизни, удовлетворяя потребности в обучении и подготовки в будущем.

Основываясь на данных подходах к обучению, в настоящее время, ведущей технологией является технология проектного обучения. В мировой педагогике метод проектов не является принципиально новым. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развивает критическое мышление [2,25].

Основываясь на актуальности проектного обучения, мною был разработан и применен проект в части модуля ПМ 05 «Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации» для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Проект основан на налоговое планирование для конкретного предприятия.

Цель проекта: освоение компетенции по оптимизации налоговых платежей и снижении налоговой нагрузки на примере конкретного хозяйствующего субъекта. Проект по количеству участников – групповой. Учебная группа в количестве от 25 до 29 человек делится на четыре рабочие группы в количестве от 5-6 человек. Срок проекта – 1 месяц.

Задание для проекта: оценить собранные материалы хозяйствующих субъектов; оценить уровень налоговых обязательств по различным критериям; разработать варианты оптимизации налоговой базы по уплачиваемым предприятиям налогам, применяя различные методы и способы налогового планирования, с учетом влияния внешних и внутренних факторов.

Рассмотрим этапы проекта. Работа над данным проектом проходит шесть стадий. Первый этап: подготовка. На данном этапе происходит определение рабочих групп. Знакомство со смыслом проектного подхода. Определяется тема и цель данного проекта. Исходными данными для работы являются формы отчетности и налоговые регистры собранные студентами на производственной практике после модуля ПМ 04 «Составление и использование бухгалтерской отчетности». Отбираются предприятия, применяющие разные системы налогообложения.

Второй этап: планирование. На данном этапе в каждой сформированной рабочей группе, исходя из цели задания, выделяется и формируется проблема, и допустимые пути ее решения. На данном этапе применяется метод «мозгового штурма». Все участники группы обмениваются своими идеями, конкретизируют проблему и определяют более эффективный метод для достижения поставленной цели. Производится оценка оптимистичных и пессимистичных вариантов.

Третий этап: исследование – выбор наиболее приемлемого варианта организационно-правовой формы, выбор оптимальной системы налогообложения и т.д. На данном этапе происходит обсуждение и оценка эффективности выбранных вариантов возможных решений. Данный этап формирует идею и на следующих этапах происходит экономическое подтверждение выбранного метода.

Четвертый этап: результаты и выводы – проверяется выбранный вариант формирования модели налогового планирования в организации, применяя имеющиеся методики расчета налоговых платежей, налоговой нагрузки, эффекта и эластичности сформированных способов налогового планирования. Полученные результаты данного этапа проходят оценку эффективности, результаты представляются в виде налогового плана организации и налогового бюджета.

В проекте представляется расчет налоговой нагрузки различными методиками и оформляется в виде таблицы, расчет производится до и после оптимизационных процессов. Данные расчеты позволят на следующих шагах проекта выявить целесообразность налогового планирования. А так же позволят выявить умение студентов использовать в работе разные методики определения налоговой нагрузки. Так же на данном этапе применяется экономическая эффективность самой налоговой минимизации.

Пятый шаг: презентация проекта. После того как завершена разработка документов, которые перечислены в качестве необходимых для оценки эффективности, и определения всех необходимых расчетов студенты рабочих групп оформляют свои собранные материалы в виде специального проекта. Так же должны быть подготовлены материалы к докладу. Каждая группа выступает, излагая основные сформировавшиеся идеи в рамках проекта, отвечает на вопросы и обобщает высказываемые идеи.

Шестой шаг: подведение итогов. Результаты оценивания должны быть понятны разработчикам проекта. Оценка производится в баллах по каждому этапу проекта, на заключительном этапе баллы суммируются, максимальное

количество составляет 10 баллов. Группе, набравшей наибольшее количество баллов, дается право стать экспертами по оцениванию следующих проектов. Преподаватель не принимает участия в оценивании проектов, он только исполняет роль ведущего в процессе обсуждения и защиты.

Критерии оценки выполненного задания: оценивается два вида работы – формирование и оценка исходной информации, уровень разработки проектных материалов, их презентация и защита, а также участие обучающихся в разработке проекта и в обсуждении как собственного проекта, так и оценки проектов, разработанных другими рабочими группами.

При использовании данного проекта наблюдаются межпредметные связи, приобретенные практические навыки при оценке проекта способствуют их применению при написании дипломного проекта

Проектное обучение вызывает значительный интерес у обучающихся к данному предмету, способствует повышению мотивации, расширяет кругозор.

Технологию проектного обучения необходимо вводить в практику современного процесса обучения. Ведь если цели достигнуты, мы можем рассчитывать на получение качественно-нового результата, выраженного в развитии познавательных способностей учащихся и их самостоятельности в профессиональной деятельности.

Список используемой литературы

1. Аронов, А.В. Налоговая политика и налоговое администрирование: учеб. пособие / А.В.Аронов В.А.Кашин. – М.: Экономист, 2016 – 320с.
2. Громько Ю.В. Понятие и проект в теории развивающегося образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2016. - №2. – С.17-24
3. Карюкина О.А. «Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов» обзор //www.nsportal.ru