

Организация научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ РХ «Хакасский политехнический колледж»

*Минор Олеся Вячеславовна
кандидат исторических наук, преподаватель
ГБПОУ РХ «Хакасский политехнический колледж»*

Концепцией модернизации российского образования определена цель профессионального образования – подготовка квалифицированного, компетентного, ответственного работника, готового к профессиональному самосовершенствованию, способного к эффективной работе, конкурентоспособного на рынке труда [4].

На сегодняшний день профессиональное образование берет курс на существенное повышение качества и разработку нового содержания образования, обеспечивающего востребованность выпускников среднего профессионального образования на рынке труда. Современному российскому обществу нужны инициативные и самостоятельные специалисты, способные совершенствовать свою деятельность. Специалисты отличаются высокой любознательностью, готовностью к быстрому усовершенствованию знаний, умений и навыков. В связи с этим необходимы изменения в образовании, которое теперь должно ориентироваться на творческое развитие личности каждого обучающегося. Для его подготовки требуются педагогические инновации [5].

Одним из направлений усовершенствования образовательного процесса служит научно-исследовательская деятельность обучающихся. В сфере среднего профессионального образования она является важным средством повышения мотивации к обучению и хорошей профессиональной подготовки.

Научно-исследовательская деятельность студентов служит эффективному формированию специалиста путем индивидуальной познавательной работы. Такая работа направлена на получение новых знаний, решение теоретических и практических задач, самовоспитание [2]. Исследовательская деятельность обучающихся является результативным способом достижения одной из важнейших целей образования: научиться самостоятельно мыслить, ставить и эффективно решать проблемы, прогнозировать вариативность результатов. Все эти качества необходимы современному специалисту, чтобы быть востребованным на рынке труда.

Основной целью организации и развития научно-исследовательской деятельности обучающихся колледжа является повышение уровня научной подготовки будущих специалистов и выявление одаренной молодежи, что соответствует задачам реализации стратегии развития воспитания в РФ: совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей [3].

Настоящая статья посвящена организации научно-исследовательской работы, как одному из видов проектного обучения в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении РХ «Хакасский политехнический колледж».

Следует отметить, что участие студентов колледжа в научно-исследовательской деятельности делает их конкурентоспособными специалистами, приобретенные навыки выделяют их среди других.

Максимальному раскрытию интересов и склонностей студентов к научно-исследовательской деятельности способствует научное студенческое общество, ведущее свою работу в колледже с 2008 года. В течение трех лет его председателем является автор данной статьи. В республике Хакасский политехнический колледж – единственное учебное заведение, где организовано и активно работает такое общество.

В целях координации деятельности студентов и их научных руководителей создан Совет научного студенческого общества, состоящий из четырех преподавателей и председателя, разработано положение о научном студенческом обществе в ГБПОУ РХ «Хакасский политехнический колледж», ежегодно утверждается план работы, у общества есть эмблема и традиции.

Работу научного студенческого общества Хакасского политехнического колледжа можно рассмотреть в нескольких направлениях.

Организационное направление. Задача данного направления – привлечь студентов в исследовательскую работу, начиная с первого года обучения. На этом этапе проводится анкетирование студентов с целью выявления их желания работы в обществе и области предпочтений в сфере научных исследований. Результаты опроса доводятся до сведения председателей предметных цикловых комиссий и преподавателей (научных руководителей).

Обучающее направление. Под руководством опытных преподавателей студенты осваивают методы проведения исследований и приобретают практические навыки по выполнению научных проектов. Выполняя эту работу, обучающиеся приобретают новые познания в исследуемой области, делают личные открытия и накапливают опыт творческой деятельности. По выполненным работам можно судить о развитии творческого потенциала участников данного общества. Таким образом, научно-исследовательская работа обучающихся есть единство учебной, научной и воспитательной работы.

Презентационное направление. Данное направление представляет собой защиту студентами своих исследовательских работ на конференциях. Обучающиеся принимают участие в научно-практических конференциях различных уровней: внутриколледжной («Путь к открытию»), республиканских («От теории – до результата», «Открытая трибуна»), межрегиональных («Реальная практика СПО РХ: открытый опыт») и всероссийских («От учебного задания – к научному поиску. От реферата – к открытию», «От поиска – к решению. От опыта – к мастерству»).

Одним из важнейших событий в жизни студентов Хакасского политехнического колледжа является внутриколледжная научно-практическая конференция «Путь к открытию».

В этом году была проведена юбилейная десятая конференция. Ее участники выступили перед преподавателями, однокурсниками и другими гостями. Эта конференция является важным этапом в работе научного студенческого общества, так как от ее участников требуется не только

выступление, но предоставление своей исследовательской работы, после корректировки которой студенты могут выступать с ней на других конференциях.

Справедливо в настоящей статье упомянуть о результатах работы студенческого общества. Такими результатами являются призовые места, занятые студентами на научно-практических конференциях. Мотивацией для них служит общественное признание и материальное поощрение. В этом учебном году в научно-студенческом обществе состоит 20 студентов, 60% из них занимали призовые места на конференциях. Это на 5% больше, чем в прошлом году.

Учебный год в научно-студенческом обществе заканчивается в формате «круглого стола», на котором студенты и их научные руководители подводят итоги, выделяют сильные и слабые стороны выступлений на конференциях и в своих исследовательских работах, ставят задачи, определяют перспективы развития на будущий год. В целом, организацию научно-исследовательской работы в сфере среднего профессионального образования можно рассматривать как проектирование совместной познавательно-исследовательской деятельности педагогов и студентов, так как под руководством педагогов студенты выполняют проектную, исследовательскую работу [5, 446].

Таким образом, колоссальная роль научно-исследовательской деятельности определяется активизацией творческой направленности у студентов как будущих специалистов, значительно расширяется инновационное восприятие, формируются и совершенствуются познавательные способности, вырабатываются умения самостоятельно приобретать и применять знания на практике [2]. Исследовательская работа содействует повышению качества профессиональной подготовки специалистов, выявляет наиболее талантливую и одаренную молодежь, способствует раскрытию способностей и организации ее дальнейшего образования.

1. Дубовик И. М. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. – Гомель, 2005. 176 с.

2. Савельева Н. Л. Использование технологии проектного обучения в системе СПО // Журнал Педагог: электронный журнал. – 2007 [Электронный ресурс]. URL: <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=7282.htm> (дата обращения: 19.04.18)

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] // URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 19.04.18)

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года [Электронный ресурс] // URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 22.04.18)

5. Фролова Н. В. Роль научно-исследовательской деятельности студентов колледжа в системе профессиональной подготовки // Молодой ученый: электронный журнал. – 2013. – №8. – С. 445–447. – URL: <https://moluch.ru/archive/55/7584/> (дата обращения: 19.04.2018).