

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ  
«ХАКАССКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

# ОТЧЕТ

за 2016-2017 учебный год

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ  
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ СРЕДЫ  
ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ  
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА НА РЫНКЕ  
ТРУДА НОВЫХ И ПЕРСПЕКТИВНЫХ ПРОФЕССИЙ»  
(2017-2020 годы)

Абакан, 2017г.

**Полное название учреждения образования (в соответствии с лицензией и Уставом):**  
*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Хакасский политехнический колледж»*

**Тема инновационного проекта (программы):**  
*ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА «Проектирование и внедрение электронной среды для дистанционного обучения конкурентоспособного специалиста на рынке труда новых и перспективных профессий» (2017-2020 годы)*

**Сроки реализации инновационного проекта (программы):** 2017-2020гг.

**Отчетный период:** январь 2017г. – сентябрь 2017г.

**Ф.И.О. руководителя учреждения – Шелуха Николай Васильевич**

**список исполнителей:**

*руководитель рабочей группы:*

*-Лукьянова Е.П., преподаватель высшей категории, председатель П(Ц)К*

*члены рабочей группы:*

- Шувалова Л.В., зам.директора по УМП*
- Сухарева Е.Н., зав.заочным отделением*
- Борисова Ю.Л., преподаватель первой категории*
- Вопилова С.В., преподаватель первой категории*
- Гартман Е.П., преподаватель первой категории, руководитель РУМО*
- Горбачева О.Н., преподаватель первой категории*
- Кузьмина С.В., преподаватель первой категории, председатель П(Ц)К*
- Мохова Е.И., преподаватель высшей категории, председатель П(Ц)К*
- Шушерина О.В., преподаватель высшей категории, председатель П(Ц)К*

## ВВЕДЕНИЕ

### Исходные теоретические положения

**Электронное обучение (ЭО)** – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих по линиям связи передачу указанной информации и взаимодействие участников образовательного процесса.

Электронное обучение подразумевает:

- самостоятельную работу обучающихся с электронными образовательными ресурсами;
- возможность дистанционного взаимодействия с преподавателем;
- возможность интеграции обучающихся с целью реализации технологий;
- предоставление обучаемым возможности контролируемой самостоятельной работы по освоению изучаемого материала.

**Электронная среда – «e-learning»** - это система обучения при помощи информационных и электронных технологий.

**Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)** – образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при дистанционном (на расстоянии без непосредственного общения в аудитории) взаимодействии обучающихся и преподавателей.

**Дидактические средства электронного обучения** – учебные материалы, методы и приемы обучения, формы организации учебно-познавательной деятельности, при отсутствии непосредственного общения с преподавателем.

**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** – информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации.

**Информационные технологии электронного обучения** – технологии создания, передачи и хранения учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса электронного обучения.

**Пользователи** - категории обучающихся, осваивающие образовательную программу с применением дистанционных образовательных технологий, преподаватели, использующие разработанные другими преподавателями ЭО и ДОТ.

**Электронные образовательные ресурсы дисциплины (ЭОР)** – это совокупность учебно-методических материалов, способствующих освоению обучающимися дисциплины в соответствии с ее программой.

**Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда** - совокупность электронных информационных ресурсов, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, точка доступа к электронным образовательным ресурсам, предназначенная для накопления, систематизации, хранения и использования электронных ресурсов, позволяющих обеспечить качественную информационную и учебно-методическую поддержку учебного процесса.

### Значимость Проекта для системы образования

**(из Методических рекомендаций по обеспечению в субъектах РФ подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями)**

Дистанционная форма обучения, являясь, прежде всего, инструментом непрерывного образования:

- предоставляет возможность проходить обучение, не покидая места жительства и в процессе производственной деятельности;
- обеспечивает широкий доступ к образовательным отечественным и мировым ресурсам;
- предоставляет возможность организации процесса самообучения наиболее эффективным для обучающегося образом и получения всех необходимых средств самообучения;
- позволяет формировать уникальные образовательные программы за счет комбинирования курсов;

- повышает социальную и профессиональную мобильность населения, его предпринимательскую и социальную активность;
- предопределяет сохранение и развитие единого образовательного пространства.

Электронная среда «e-learning» для дистанционного обучения позволяет:

- проводить обучение в различных формах, включая синхронное, асинхронное, смешанное обучение;
- организовать взаимодействие всех участников дистанционного обучения;
- использовать современные средства обучения (тренажеры, симуляции, имитационное моделирование и т.д.);
- управлять и эффективно выстраивать обучение;
- обеспечить доступ к хранилищам электронных материалов;
- организовать коллективную работу обучающихся.

### **Этапы и содержание деятельности**

#### **1. Подготовительный этап.**

Формируется Проектная группа, силами которой проводится стратегическое планирование Проекта, организуется аналитическая деятельность и проводится анализ средств дистанционного обучения, анализ сложившейся ситуации среди учебных заведений РХ по использованию электронного обучения, определяются направления работы над Проектом, выполняется корректировка индивидуальных планов профессионального развития преподавателей.

#### **2. Организационный этап.**

Проектная группа разрабатывает структуру банка нормативных и методических материалов по технологии электронного обучения, диагностирует степень готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности, подготавливает комплекс нормативно - методических документов, регламентирующих применение электронного обучения, подготавливает аппаратно-программную среду Проекта.

Формируется рабочая группа, проводятся мероприятия по повышению квалификации педагогов в области ИКТ.

Привлекаются к участию в Проекте образовательные учреждения РХ, заинтересованные в формировании информационной образовательной среды.

#### **3. Основной этап.**

Внедряются технологии электронного обучения в образовательный процесс с применением ДОТ, осуществляется наполнение информационно-образовательной среды УММ по ФГОС СПО, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Проектной группой отслеживаются промежуточные результаты, вносятся коррективы в содержание Проекта, проводится мониторинг качества обучения, изучается мнение преподавателей, студентов, родителей об эффективности внедрения СДО, организуется работа по развитию сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями РХ, заинтересованными в повышении квалификации сотрудников.

Осуществляется совершенствование материально-технической базы, обеспечивающей системное внедрение и активное использование технологии электронного обучения.

#### **4. Заключительный этап.**

Обобщается результат реализации Проекта, проводится итоговая диагностика эффективности функционирования единого образовательного информационного пространства, публикуется отчет о реализации Проекта, распространяется опыт инновационной площадки среди профессиональных образовательных учреждений РХ.

**1. Цели инновационной деятельности за отчетный период (февраль 2017- сентябрь 2017):**  
**Проектирование электронной среды для дистанционного обучения конкурентоспособного специалиста на рынке труда новых и перспективных профессий.**

Реализация РИП «Проектирование и внедрение электронной среды для дистанционного обучения конкурентоспособного специалиста на рынке труда новых и перспективных профессий» базируется на основе разработанной модели (Приложение 1). Модель организации образовательной деятельности на основе электронного обучения представляет собой содержание, отношения и связи между структурными компонентами инновационной деятельности, обеспечивающими создание электронной среды для дистанционного обучения конкурентоспособного специалиста на рынке труда новых и перспективных профессий, а также обеспечения сетевого взаимодействия.

Реализация РИП регламентируется нормативной базой, которая основывается на федеральных, региональных и локальных нормативных актах.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательной организации могут быть применены различные модели. ГБПОУ РХ ХПК предполагает частичное использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих организовать электронное обучение.

Применение любой модели обуславливается, имеющимися у образовательной организации ресурсами, а именно наличием базы для внедрения и реализации ЭО, ДОТ, которая включает в себя:

- Нормативно- правовое обеспечение.
- Материально-техническое обеспечение.
- Кадровое обеспечение.
- Учебно-методическое обеспечение.
- Диагностический инструментарий.

Наличие базы для внедрения и реализации ЭО и ДОТ позволит обеспечить эффективность электронного обучения, которое составляет:

- Научно-методическое обеспечение электронного обучения.
- Учебно-методическое обеспечение электронного обучения.
- Электронный образовательный ресурс.
- Телекоммуникационное обеспечение.
- Информационно-техническое обеспечение.
- Программно-техническое обеспечение.

Создание вышеперечисленных элементов модели организации образовательной деятельности на основе электронного обучения, позволит сформировать электронную среду для дистанционного обучения конкурентоспособного специалиста на рынке труда новых и перспективных профессий.

Данная модель может использоваться другими образовательными учреждениями в рамках сетевого взаимодействия.

Инновационный проект носит системный характер, что предусматривает прохождение этапов от теоретического обоснования и разработки модели организации образовательной деятельности на основе электронного обучения до организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и оценки эффективности их использования.

Программа реализации инновационного проекта предусматривает четыре этапа: подготовительный, организационный, основной, заключительный.

В настоящее время идет подготовительный этап, который предусматривает стратегическое планирование Проекта, организацию аналитической деятельности, разработку нормативной и учебно-методической документации, администрирование СДО.

*Проведенные мероприятия для достижения цели за отчетный период:*

№ п/п	Задачи инновационной деятельности отчетного периода	Содержание деятельности (мероприятия)	Краткая характеристика полученных результатов по каждой из задач, выводы
-------	---	---------------------------------------	--

1.	<i>Разработка и теоретическое обоснование модели организации образовательной деятельности на основе электронного обучения</i>	Формирование Проектной группы	Проектная группа с учетом опыта работы, образования, квалификации сформирована. Приказ № 11\1-к от 09.01.2017 Состав проектной группы: высшая квалификационная категория – 40% первая квалификационная категория – 60%
		Выявление слабых и сильных сторон Проекта	Анализ
		Проведение анализа СДО	Сравнительный анализ, существующих на рынке ПО СДО. В результате была выбрана СДО Moodle
		Определение потребностей для реализации Проекта  Проведена оценка материально-технического оснащения и информационного обеспечения ХПК.	План модернизации материально-технического оснащения информационного обеспечения
2.	<i>Разработка комплекта нормативно-правовой и учебно-методической документации внедрения электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий</i>	Разработка структуры и формирование банка нормативных и методических материалов по технологии электронного обучения.	УММ, разработанные членами проектной группы, на основе утвержденного шаблона УММ по дисциплинам и ПМ для размещения в ЭС
		Подготовка комплекса нормативно - методических документов, регламентирующих применение электронного обучения	Шаблоны УММ по дисциплинам и ПМ для размещения в ЭС.  Проекты нормативно-правовой документации: 1. Положение об инновационной деятельности в ГБПОУ РХ ХПК 2. Положение о разработке электронных образовательных ресурсов в Хакасском политехническом колледже
3.	<i>Организация комплекса мероприятий по повышению уровня компетентности преподавательского состава в применении электронных образовательных ресурсов</i>	Корректировка плана работы колледжа, П(Ц)К, индивидуальных планов совершенствования профессионального мастерства (для педагогических работников)	Дополнения в Программу развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Хакасия «Хакасский политехнический колледж» на 2016-2020 годы (с дополнениями в связи с присвоением статуса «ведущий колледж» приказом Министерства образования и науки РХ от 05.04.2017 №100-292)  План учебно-воспитательной работы ГБПОУ РХ ХПК, П(Ц)К на 2017-18 учебный год (с учетом РИП)  Индивидуальные планы совершенствования профессионального мастерства преподавателей колледжа (в учете программы РИП для проектной и рабочей групп)
		Повышение квалификации педагогов – членов проектной группы в области использования СДО через работу РУМО, участие в работе семинаров	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 преподавателя – Диплом магистра;</li> <li>• 6 преподавателей - курсы повышения квалификации;</li> <li>• 100 % преподавателей - прослушали вебинары;</li> <li>• 100% преподавателей прослушали внутриколледжные обучающие семинары.</li> </ul> План проведения обучающих семинаров на 2017-18 уч. г. для преподавателей ХПК, вошедших в рабочую группу  План повышения квалификации

			преподавателей ХПК на 2017-18 уч.г.
		Развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями РХ, заинтересованными в повышении квалификации сотрудников.	Соглашение о сотрудничестве с ГБПОУ РХ ТКХиС  Круглый стол в рамках чемпионата WSR, организованный и проведенный членами проектной группы ГБПОУ РХ ХПК Участники (представители СПО РХ и ФГБОУ ВО ХГУ) ГБПОУ РХ АСТ ГБПОУ РХ ТКХиС ГБПОУ РХ ЧМТТ ГБПОУ РХ ПУ-18 ГБПОУ РХ ПУ-15 ГАПОУ РХ СПТ ФГБОУ ВО ХГУ СХИ СХК  Обучающие семинары в рамках РУМО «Информационные технологии в профессиональной деятельности»
4.	<i>Организация образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ</i>	Подготовка аппаратно-программной среды Проекта  Работа над проектом положения об Организации образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ, функциональными обязанностями	Установка и администрирование СДО Moodle

## **2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности образовательного учреждения:**

### **2.1. Продуктивность реализации инновационного проекта (программы):**

*В процессе аналитической деятельности было выявлено, что СДО с открытым исходным кодом позволяют реализовать тот же набор функциональных возможностей, что и коммерческие решения с существенно меньшими экономическими затратами. Поэтому проектной группой был проведен анализ свободно распространяемых LMS\LCMS ATutor, ,laroline, Dokeos, LAMS, Moodle, OLAT, OpenACS, Sakai.*

*Анализ СДО показал, что по функциональным характеристикам многие системы ДО являются схожими, каждая система ориентирована на комфортное дистанционное обучение. Все исследованные СДО предоставляют полный набор функций, необходимых для управления учебным процессом. В СДО реализованы модули для создания учебных курсов, имеется возможность индивидуальной работы со студентами, реализованы функции деканата. В ходе анализа были рассмотрены порядка двадцати сравнительных характеристик СДО.*

Анализ информационных ресурсов Интернета и отзывов на форумах по проблемам СДО показал, что наибольший интерес среди OpenSource систем представляет Moodle. Отличительная особенность проекта Moodle состоит в том, что вокруг него сформировалось наиболее активное международное сетевое сообщество разработчиков и пользователей, которые делятся опытом работы на платформе, обсуждают возникшие проблемы, обмениваются планами и результатами дальнейшего развития среды.

В соответствии с целью отчетного периода членами проектной группы выполнено проектирование электронной среды для реализации дистанционного обучения студентов ХПК. В ходе проведенных работ разработана модель организации образовательной деятельности на основе электронного обучения, утверждены шаблоны УММ по дисциплинам и ПМ для размещения в электронной среде, создан проект Положения о разработке электронных образовательных ресурсов в Хакасском политехническом колледже.

На данном этапе выбран диагностический инструментарий для оценки качественных измерений участников Проекта.

## **2.2 Управление инновационной деятельностью:**

На начальном этапе осуществления инновационного проекта ведется работа по созданию локальных нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность по реализации инновационной программы.

В ГБПОУ РХ ХПК разработаны положения по организации инновационной деятельности:

1. Положение об инновационной деятельности в ГБПОУ РХ ХПК
2. Положение о разработке электронных образовательных ресурсов в Хакасском политехническом колледже

На настоящий момент ведется работа над созданием Положения о порядке доступа педагогических работников к информационно - телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности

В связи с тем, что в апреле 2017 года приказом Министерством образования и науки Республики Хакасия от 05.04.2017 г. № 100-292 ГБПОУ РХ ХПК присвоен статус Ведущего колледжа в областях подготовки кадров по ТОП-50 Информационные и коммуникационные технологии, обслуживание транспорта и логистика в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности внесены коррективы в целевые показатели, связанные с изменением специальности обучающихся, вовлеченных в реализацию Проекта. Вместо указанной в программе инновационной площадки специальности 10.02.03 «Информационная безопасность автоматизированных систем», выбрана специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование», обучение по которой начато с 1 сентября 2017 года.

В рамках организации сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями Республики Хакасии, ГБПОУ РХ ХПК заключено соглашение о сотрудничестве с ГБПОУ РХ ТКХиС, организован и проведен Круглый стол в рамках чемпионата WSR ««Образование 4.0» (цифровое образование)- путь к цифровому производству», проведены обучающие семинары в рамках РУМО «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

**2.3. Учебно-методическое и научно-методическое обеспечение инновационной деятельности:** На основе утвержденного шаблона УММ по дисциплинам и ПМ для размещения в ЭОС членами проектной группы разработаны УММ по дисциплинам, МДК 02.01 Управление коллективом исполнителей, ЕН.02 Элементы математической логики, ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности, МДК 03.01 Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами, ОП.04 Информационные технологии,



ЕН.03 Теория и математическая статистика, ОГСЭВ.05 История Хакасии т.д. В настоящий момент, разработанные УММ, проходят внутреннюю экспертизу.

#### 2.4. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы:

В соответствии с утвержденной программной инновационной площадки, в настоящее время определен диагностический инструментарий для оценки качественных изменений:

1. Анкета «Восприимчивость педагогов к инновационной деятельности»
2. Анкета «Мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности»
3. Анкета «Барьеры, препятствующие освоению инновационных технологий»
4. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, Модификация Н.Ц. Бадмаевой)
5. Тест «Оценка способности к саморазвитию, самообразованию»
6. Тест «Самооценка способности к самообразованию и саморазвитию личности»

Анкетирование участников деловой программы в рамках Регионального чемпионата WS «Индустрия 4.0 Образование 4.0» позволило оценить готовность представителей СПО РХ к участию в инновационной деятельности по внедрению ЭО и сетевому взаимодействию.

Анализ показал, что к инновационной деятельности готовы 69,2% респондентов. 84,6% опрошенных не используют СДО в учебном процессе и более половины затруднились с ответом на вопрос о своей готовности к внедрению СДО. В повышении квалификации в области использования СДО через работу РИП и РУМО «Информационные технологии в профессиональной деятельности» высказались положительно 92%. Все участники опроса выразили заинтересованность в развитии сетевого взаимодействия с целью повышения квалификации. Хотят принять участие в работе РИП – 69,2%.

#### 2.5. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта (программы):

С 1 сентября 2017 года начата работа с целевой группой ПРО-21, обучающейся по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах», в количестве 28 человек. На данном этапе проводится подготовительная работа по формированию списка студентов, вовлеченных в реализацию Проекта, по созданию массива учетных данных в СДО Moodle. Параллельно ведется работа по диагностике готовности участников Проекта к его реализации.

#### 2.6. Рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников:

*Повышение уровня квалификации педагогов рабочей группы:*

Формы повышения квалификации	Кол-во преподавателей	Наименование	Организаторы
Магистратура	2	Диплом магистра по направлению подготовки 09.04.01 Информатика и вычислительная техника. Направленность (профиль) образовательной программы: Информационное и программное обеспечение автоматизированных систем;	
Курсы повышения квалификации	1	«Профессиональный преподаватель e-learning»	Компания «РаКурс», Санкт-Петербург
Курсы повышения квалификации	1	«Проектирование и апробация образовательных программ по новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям ТОП-50 в области информационных и коммуникационных технологий»	ГАПОУ «Межрегиональный центр компетенций – Казанский техникум информационных технологий и связи»
Курсы повышения	4	«Проектирование и реализация	ГАОУ РХ ДПО «Хакасский

квалификации		образовательных программ СПО с учетом российских и международных стандартов»	институт развития образования и повышения квалификации»
Вебинары	10	По теме Проекта	ООО «Портфолио», г. Рязань ОАО «Издательства Просвещение», г. Москва Компания «Ракурс», г. Санкт-Петербург

В сентябре 2017 г. утвержден план повышения квалификации преподавателей ХПК на 2017- 2018 уч. год.

За отчетный период организованы методические мероприятия по обучению составления и реализации курса для членов проектной группы.

Дата проведения	Тема семинара	Ответственный	Количество участников
февраль	Использование свободной системы управления обучением Moodle	Лукьянова Е.П., руководитель рабочей группой	9
апрель	Основы работы в СДО Moodle	Гартман Е.П., председатель РУМО	9
май	Регистрация в СДО Moodle	Моисеев В.И., зав. ЦИТ	10

В сентябре 2017 г. утвержден план проведения обучающих семинаров на 2017-18 учебный год для преподавателей ХПК, вошедших в рабочую группу.

На базе ГБПОУ РХ ХПК в рамках Регионального чемпионата WS «Индустрия 4.0 Образование 4.0» для педагогов и мастеров производственного обучения СПО РХ проведено два практических занятия по работе в СДО Moodle (ответственные Гартман Е.П., Кузьмина С.В.). Всего приняло участие 25 педагогических работников, в т.ч. 15 из других образовательных организаций РХ.

## **2.7. Информационное сопровождение инновационной деятельности**

На сайте ГБПОУ РХ ХПК создана страница Инновационная деятельность колледжа, которая отражает работу РИП. Проводимые мероприятия освещаются в новостной ленте. Также на сайте образовательной организации размещены ссылки на другие образовательные и справочные ресурсы Интернет, электронно-библиотечные ресурсы.

## **2.8. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований.**

Проект «Проектирование и внедрение электронной среды для дистанционного обучения конкурентоспособного специалиста на рынке труда новых и перспективных профессий» реализуется в соответствии с планом. В течение всего отчетного периода были запланированы и проведены мероприятия, направленные на совершенствование организационного, учебно-методического, кадрового, технического обеспечения образовательного процесса колледжа.

Таким образом, образовательная организация создала стартовые условия для дальнейшей реализации инновационного проекта, который в дальнейшем призван обеспечить подготовку конкурентоспособного специалиста на рынке труда новых и перспективных профессий.

*Модель организации образовательной деятельности  
на основе электронного обучения*

*Описание модели:*

Реализация РИП регламентируется **нормативной базой**, которая включает федеральные, региональные и локальные нормативные акты.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательной организации могут быть применены различные модели. ХПК предполагает частичное использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих организовать электронное обучение.

Применение любой модели обуславливается, имеющимися у образовательной организации ресурсами, а именно **наличием базы для внедрения и реализации ЭО, ДОТ**, которая включает в себя:

- **Нормативно- правовое обеспечение** (локальные акты, регламентирующие порядок и особенности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);
- **Материально-техническое обеспечение** (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объёме независимо от места нахождения обучающихся);
- **Кадровое обеспечение** (административные и педагогические работники, имеющие соответствующую подготовку);
- **Учебно-методическое обеспечение** (организация обучения и методического сопровождения педагогических работников, использующих электронное обучение, дистанционные образовательные технологии).
- **Диагностический инструментарий** (наличие диагностического инструментария, позволяющего оценить готовность участников Проекта к его реализации и оценить эффективность применения ЭО).

Наличие базы для внедрения и реализации ЭО и ДОТ позволит **обеспечить** эффективность **электронного обучения**, которое составляет:

**Научно-методическое обеспечение электронного обучения** (инструкции для преподавателей и обучающихся по работе в СДО; методические материалы по прохождению курса, содержащие подробное описание рациональных приемов самостоятельной работы студентов и ее самоконтроля, критериев правильности решений, рекомендации по эффективному использованию консультаций; методические материалы по разработке электронного учебного курса, электронных образовательных ресурсов; методические рекомендации по разработке электронного учебного курса в системе электронного обучения; регламент регистрации и проведения технолого-методической экспертизы завершённых электронных учебных курсов; материалы по использованию средств социальных медиа, социальных сетей в учебном процессе; материалы по мониторингу учебного процесса с элементами электронного обучения).

**Учебно-методическое обеспечение электронного обучения** основано на использовании отдельных элементов или блоков электронных образовательных ресурсов, «сгруппированных» в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля) и учебным планом. Конкретный состав ЭОР дисциплины указывается в рабочей программе дисциплины. ЭОР должны обеспечивать в соответствии с программой дисциплины (учебного курса):

- организацию самостоятельной работы обучающегося, включая обучение и контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний), предоставление обучающемуся необходимых учебных материалов, специально разработанных (методически и дидактически проработанных) для реализации электронного обучения;
- методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку

электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

**Электронный образовательный ресурс** включает в себя:

- основной теоретический материал, структурированный по разделам в соответствии с РПД, ПМ;
- систематизированный набор упражнений и задач, обеспечивающий выработку практических умений и навыков;
- методы и средства оценки усвоения базовых знаний. на дополнительном (не обязательном) уровне;
- учебный материал, к которому обучающийся может обратиться для углубленного изучения вопросов курса.

**Телекоммуникационное обеспечение** (возможность доступа каждому обучающемуся к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу; наличие телекоммуникационного канала, пропускная способность которого, достаточна для организации электронного обучения по всем видам учебной деятельности и технологиям педагогического общения, предусмотренным учебным планом и календарным графиком учебного процесса. Основная роль, выполняемая телекоммуникационными технологиями в электронном обучении, – обеспечение учебного диалога. Кроме обеспечения учебного диалога, телекоммуникационные технологии могут быть использованы для доставки учебного материала или организации контролируемого доступа к нему.

**Информационно-техническое обеспечение** представляет собой электронный информационно-образовательный портал, сервисами которого являются системы управления процессом электронного обучения или системы электронного (дистанционного) обучения LCMS «MOODLE» (Learning Content Management Systems «MOODLE»); система проведения вебинаров; базовые сервисы (E-mail, файловое хранилище, виртуальные рабочие места, видеоконференции).

Системы управления процессом электронного обучения обеспечивают: публикацию учебно-методического контента; доставку контента обучающимся; систему обмена информацией между преподавателями и обучающимися; работу сервиса новостей и объявлений, тестирование и оценивание знаний обучающихся. Они поддерживают различные модели организации учебного процесса (обучение в академических группах, модульное обучение, индивидуальные траектории обучения). На сайте образовательной организации размещаются ссылки на другие образовательные и справочные ресурсы Интернет, электронно-библиотечные ресурсы.

**Программно-техническое обеспечение** в образовательной организации регламентируется локальными нормативными.

Создание вышеперечисленных элементов модели организации образовательной деятельности на основе электронного обучения, позволит сформировать электронную среду для дистанционного обучения конкурентоспособного специалиста на рынке труда новых и перспективных профессий.

Данная модель может использоваться другими образовательными учреждениями в рамках сетевого взаимодействия.

**Нормативная база для реализации Проекта:  
Федеральное законодательство**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Стратегия развития системы подготовки кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на 2013 - 2020 годы, одобренная Коллегией Министерства образования и науки Российской Федерации (протокол от 18.06.2013 N ПК-5вн);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.07.2013 № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;
4. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 - 2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 N 349-р;
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 г. N 497

**Региональное законодательство**

1. Закон Республики Хакасия от 05.07.2013 № 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия» (с последующими изменениями);
2. Стратегия социально-экономического развития Республики Хакасия до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Республики Хакасия от 25.10.2011 N 700.
3. Постановление Правительства Республики Хакасия от 06.12.2013 № 682 «О порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, реализующих инновационные проекты и программы, региональными инновационными площадками» (с последующими изменениями);
4. Приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия от 10.12.2014 № 100-1267 «О Совете по инновационной деятельности»;
5. Постановление Правительства Республики Хакасия от 27.10. 2015 г. N 557 «Об утверждении государственной программы Республики Хакасия «Развитие инновационной, научной и научно-внедренческой деятельности в Республике Хакасия (2016-2020 годы)» (с изменениями и дополнениями)
6. Приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия от 29.12.2016 № 100-2204 «О деятельности региональных инновационных площадок»;
7. Приказ от 03.05.2017 №100-419 «О внесении изменений в приложение 2 к приказу Министерства образования и науки Республики Хакасия от 29.12.2016 № 100-2204 «О деятельности региональных инновационных площадок»»
8. Приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия от 25.07.2016 № 100-1181 «О внесении изменений в приложение 2 к приказу Министерства образования и науки Республики Хакасия от 10.12.2014 № 100-1267 «О Совете по инновационной деятельности»;
9. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере образования Республики Хакасия», утвержденный постановлением Президиума Правительства Республики Хакасия от 05.05.2014 N 35-п.
10. Государственная программа республики Хакасия на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Хакасия от 27 октября 2015 г. N 553.
11. Методические рекомендации по обеспечению в субъектах РФ подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями, согласованные

с Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО  
Министерства образования и науки РФ от 08 октября 2015г.  
12. Программа развития колледжа на 2016-2020 г.