|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

ПРОГРАММА

ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

«Проектирование и внедрение электронной среды для дистанционного обучения конкурентоспособного специалиста на рынке труда новых и перспективных профессий»

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Хакасия

«Хакасский политехнический колледж»

На период 2017-2020 годы

# Информационная справка об образовательном учреждении

|  |  |
| --- | --- |
| Юридический адрес | 655012, Республика Хакасия, город Абакан, ул. Пушкина, дом 30. |
| Фактический адрес | 655012, Республика Хакасия, город Абакан, ул. Пушкина, дом 30. |
|  |  |
| ФИО руководителя | Шелуха Николай Васильевич |
|  | телефон +7(3902)343-557факс: (3902)343-557e-mail: kollege@khpk.ru  |

# Паспорт программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель Программы; | - | создание автоматизированной системы дистанционного обучения для подготовки востребованного, конкурентоспособного специалиста, в соответствии со списком 50 наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, способного продолжать свое образование в течение жизни (включая самообразование), ориентироваться на рынке труда и успешно строить свою профессиональную карьеру. |
| Основная идея Программы |  | Обеспечение устойчивых высоких результатов образовательных достижений обучающихся, квалификации выпускников, условий образовательной деятельности («Гарантии качества»). |
|  |  |  |
| Задачи:Целевые показатели | - | 1. Разработать, теоретически обосновать модель организации образовательной деятельности на основе электронного обучения.2. Разработать комплект нормативно-правовой и учебно-методической документации внедрения электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.3. Организовать комплекс мероприятий по повышению уровня компетентности преподавательского состава в применении электронных ресурсов.4. Организовать образовательный процесс с использованием ЭО и ДОТ по специальности 10.02.03 «Информационная безопасность автоматизированных систем».5. Оценить эффективность использования технологии электронного обучения.показатель 1 Количество обучающихся по специальности 10.02.03 «Информационная безопасность автоматизированных систем», вовлеченных в реализацию проекта :2017 год – 25 чел.2018 год – 50 чел.2019 год – 75 чел.2020 год – 100 чел.показатель 2 Доля преподавателей, использующих СДО от общего количества преподавателей :2017 год - 10%;2018 год - 15%;2019 год - 20%;2020 год - 25%;показатель 3 Доля, охваченных Проектом учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности 10.02.03:2017 год - 30%;2018 год - 60%;2019 год - 80%;2020 год - 100%;показатель 4 Степень обеспеченности студентов УМК, имеющих внешнюю рецензию:2017 год - 10%;2018 год - 30%;2019 год - 70%;2020 год - 100%;показатель 5 . Доля педагогических работников (участников Проекта), вовлеченных в мероприятия по повышению квалификации:2017 год - 15%.;2018 год - 20%;2019 год - 30%;2020 год - 50%;показатель 6 Доля выпускников, прошедший итоговый демонстрационный экзамен и набравших не менее 80 баллов по 100-бальной шкале от общего числа выпускников по специальности.:2020 год – 50%;показатель 7 Доля выпускников по специальности, трудоустроившихся в соответствии с освоенными компетенциями от общего числа выпускников по специальности:2020 год – 70%показатель 8 Доля студентов, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства и др:2018 год – 4%2019 год – 8%;2020 год – 10%.показатель 9 Доля преподавателей (от участников Проекта), участвующих в конкурсных мероприятиях, грантах, семинарах различных уровней:2018 год – 10%2019 год – 15%;2020 год – 20%. |

|  |
| --- |
| Значимость Проекта для системы образования**(из Методических рекомендаций по обеспечению в субъектах РФ подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями)**Дистанционная форма обучения, являясь, прежде всего, инструментом непрерывного образования: * предоставляет возможность проходить обучение, не покидая места жительства и в процессе производственной деятельности;
* обеспечивает широкий доступ к образовательным отечественным и мировым ресурсам;
* предоставляет возможность организации процесса самообучения наиболее эффективным для обучающегося образом и получения всех необходимых средств самообучения;
* позволяет формировать уникальные образовательные программы за счет комбинирования курсов;
* повышает социальную и профессиональную мобильность населения, его предпринимательскую и социальную активность;
* предопределяет сохранение и развитие единого образовательного пространства.

Электронная среда «e-learning» для дистанционного обучения позволяет:* проводить обучение в различных формах, включая синхронное, асинхронное, смешанное обучение;
* организовать взаимодействие вcех участников дистанционного обучения;
* использовать современные средства обучения (тренажеры, симуляции, имитационное моделирование и т.д.);
* управлять и эффективно выстраивать обучение;
* обеспечить доступ к хранилищам электронных материалов;
* организовать коллективную работу обучающихся.

**Программа реализации инновационного Проекта** **Исходные теоретические положения****Электронное обучение (ЭО)** – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих по линиям связи передачу указанной информации и взаимодействие участников образовательного процесса.Электронное обучение подразумевает:* самостоятельную работу обучающихся с электронными образовательными ресурсами;
* возможность дистанционного взаимодействия с преподавателем;
* возможность интеграции обучающихся с целью реализации технологий;
* предоставление обучаемым возможности контролируемой самостоятельной работы по освоению изучаемого материала.

**E-learning** (электронное обучение, сокращение от [англ.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) Electronic Learning) — это система обучения при помощи информационных и электронных технологий.**Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)** – образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при дистанционном (на расстоянии без непосредственного общения в аудитории) взаимодействии обучающихся и преподавателей.**Дидактические средства электронного обучения** – учебные материалы, методы и приемы обучения, формы организации учебно-познавательной деятельности, при отсутствии непосредственного общения с преподавателем.**Информационно-коммуникационные технологии** **(ИКТ)** – информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации.**Информационные технологии электронного обучения** – технологии создания, передачи и хранения учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса электронного обучения.**Пользователи** - категории обучающихся, осваивающие образовательную программу с применением дистанционных образовательных технологий, преподаватели, использующие разработанные другими преподавателями ЭО и ДОТ.**Электронные образовательные ресурсы дисциплины (ЭОР)** – это совокупность учебно-методических материалов, способствующих освоению обучающимися дисциплины в соответствии с ее программой.**Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда**– совокупность электронных информационных ресурсов, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, точка доступа к электронным образовательным ресурсам, предназначенная для накопления, систематизации, хранения и использования электронных ресурсов, позволяющих обеспечить качественную информационную и учебно-методическую поддержку учебного процесса.На данный момент для сферы образования существует большое количество как коммерческих, так и свободно распространяемых программных продуктов, в том числе, и систем дистанционного обучения (СДО), одной из которых является Moodle. Moodle - аббревиатура от Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). **Moodle -** это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, подходит для организации традиционных дистанционных курсов и для поддержки очного обучения. Moodle представляет собой инструментальную среду для разработки как отдельных онлайн курсов, так и образовательных веб-сайтов.Moodle относится к классу LMS (Learning Management System) — систем управления обучением. В нашей стране подобное программное обеспечение чаще называют системами дистанционного обучения (СДО), так как именно при помощи подобных систем во многих образовательных учреждениях организовано дистанционное обучение. Изучив опыт использования Moodle другими образовательными учреждениями, в Хакасском политехническом колледже было принято решение о внедрении данной LMS. Для обеспечения возможности Проектирования, создания и дальнейшего управления ресурсами информационно-образовательной среды необходимо знание инструментов Moodle. Moodle располагает большим разнообразием модулей (элементов курса), которые могут быть использованы для создания курсов любого типа. В зависимости от содержания курса и концепции преподавания, создатель курса включает наиболее подходящие элементы и ресурсы, предоставляемые системой Moodle.Основной учебной единицей Moodle являются учебные курсы. В рамках такого курса можно организовать: Взаимодействие обучающихся между собой и с преподавателем. Для этого могут использоваться такие элементы как: форумы, чатыПередачу знаний в электронном виде с помощью файлов, архивов, веб-страниц, лекций. Проверку знаний и обучение с помощью тестов и заданий. Результаты работы обучающиеся могут отправлять в текстовом виде или в виде файлов. Совместную работу учебную и исследовательскую работу обучающихся по определенной теме, с помощью встроенных механизмов wiki, семинаров, форумов и пр. Moodle можно использовать для организации:* Дистанционного обучения - при котором преподаватель и обучающийся большую часть времени не встречаются лично друг с другом.
* Дистанционной поддержки очного образования - используя средства электронного обучения обучающийся может получать задания и отправлять их на проверку используя систему Moodle.
* Поддержки очного образования - выполнение отдельных практических заданий, тестов проходит во время учебных занятий в системе электронного обучения [Moodle](http://moodle-center.ru/moodle).

Система Moodle обеспечивает:* Выбор удобного времени и места для обучения как для преподавателя, так и для обучающегося.
* Прочное усвоение знаний
* Контакт преподавателя с обучающимся по мере необходимости.
* Индивидуализацию обучения.

**Этапы и содержание деятельности**1. Подготовительный этап.

Формируется Проектная группа, силами которой проводится стратегическое планирование Проекта, организуется аналитическая деятельность и проводится анализ средств дистанционного обучения, анализ сложившейся ситуации среди учебных заведений РХ по использованию электронного обучения, определяются направления работы над Проектом, выполняется корректировка индивидуальных планов профессионального развития преподавателей. 1. Организационный этап.

Проектная группа разрабатывает структуру банка нормативных и методических материалов по технологии электронного обучения, диагностирует степень готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности, подготавливает комплекс нормативно - методических документов, регламентирующих применение электронного обучения, подготавливает аппаратно-программную среду Проекта.Формируется рабочая группа, проводятся мероприятия по повышению квалификации педагогов в области ИКТ. Привлекаются к участию в Проекте образовательные учреждения РХ, заинтересованные в формировании информационной образовательной среды.1. Основной этап.

Внедряются технологии электронного обучения в образовательный процесс с применением ДОТ, осуществляется наполнение информационно-образовательной среды УММ по ФГОС СПО, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Проектной группой отслеживаются промежуточные результаты, вносятся коррективы в содержание Проекта, проводится мониторинг качества обучения, изучается мнение преподавателей, студентов, родителей об эффективности внедрения СДО, организуется работа по развитию сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями РХ, заинтересованными в повышении квалификации сотрудников.Осуществляется совершенствование материально-технической базы, обеспечивающей системное внедрение и активное использование технологии электронного обучения.1. Заключительный этап.

Обобщается результат реализации Проекта, проводится итоговая диагностика эффективности функционирования единого образовательного информационного пространства, публикуется отчет о реализации Проекта, распространяется опыт инновационной площадки среди профессиональных образовательных учреждений РХ.**Условия организации работ**Формирование нормативно-правовой базы: * Разработка нормативно-правовой документации внедрения электронных. образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.
* Разработка методического сопровождения образовательного процесса при реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ.

Формирование кадровых ресурсов:* Курсовая переподготовка педагогических работников, технических специалистов и учебно-вспомогательного персонала в СДО по повышению уровня компетентности в применении дистанционной образовательной технологии и электронного обучения.
* Повышение квалификации преподавателей через участие в работе семинаров-практикумов, мастер-классов.
* Применение в работе новых педагогических и информационно-коммуникативных технологий.

Формирование программно-методического обеспечения* Формирование цифровых УММ в СДО.
* Формирования банка методических материалов по реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ.

Формирование материально-технической базы - замена компьютерной техники на современные модели в учебных помещениях.Финансирование проекта осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств. Предусмотрено направить на реализацию Проекта из внебюджетных средств в размере 10% от бюджетного финансирования.**Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**Ожидаемые конечные результаты Проекта: * реализована модель организации образовательной деятельности на основе ЭО и ДОТ в Хакасском политехническом колледже;
* разработаны комплексы цифровых УММ, обеспечивающих реализацию образовательных программ с применением ДОТ и ЭО в соответствии с ФГОС СПО;
* разработаны критерии и показатели эффективности внедрения ЭОР и ДОТ;
* внедрен комплект нормативно-правовой документации ЭО и ДОТ;
* проведены семинары по повышению уровня компетентности преподавательского состава в применении ДОТ и ЭО в Хакасском политехническом колледже;
* организован доступ обучающихся и преподавателей Хакасского политехнического колледжа к ЭОР;
* организовано техническое оснащение инфраструктуры информатизации.

Прогнозируемые результаты: * переход на новый качественный уровень использования компьютерной техники, новых информационных технологий в учебном процессе;
* создание единой информационной среды обучения;
* расширение спектра внеаудиторных занятий;
* увеличение частоты прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки по всем направлениям деятельности преподавателей;
* повышение социальной активности обучающихся;
* использование инновационных технологий обучения, стимулирующих процесс обучения;
* рост инвестиций в образование и в колледж в том числе;
* готовая к тиражированию модель организации дистанционного обучения в профессиональных образовательных организациях РХ.

Результаты-продукты:* разработанные комплексы цифровых УММ, обеспечивающие реализацию образовательных программ с применением ЭО и ДОТ в соответствии с ФГОС СПО;
* утвержденные нормативно-правовые акты, регламентирующие внедрение ЭО и ДОТ в Хакасском политехническом колледже;
* действующий портал на основе среды электронного обучения;
* наличие обучающихся, освоивших часть образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в режиме электронного обучения.

**Перечень научных и учебно-методических разработок, опубликованных преподавателями колледжа*** Материалы II Сибирской школы с международным участием «Массовые открытые онлайн - курсы: разработка, продвижение, применение». 26.10.2015-2.11.2015 гг. Национальный Исследовательский Томский государственный университет.
* Материалы республиканского семинара «Открытые образовательные ресурсы», проводимого в рамках научно-практической конференции «Опыт сетевого взаимодействия и практико-ориентированного обучения».
* Публикации преподавателей ГБПОУ РХ ХПК в сборнике Научно-практической конференции в сетевой форме «Опыт сетевого взаимодействия и практико-ориентированного обучения»:
* Гартман Е.П., Кузьмина С.В. Массовые открытые онлайн-курсы// Научно-практическая конференция в сетевой форме «Опыт сетевого взаимодействия и практико-ориентированного обучения». 16-27 мая 2016 года, Республика Хакасия, г. Абакан.- Абакан: издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», «РОСА»,2016. – с. 12-13
* Лукьянова Е.П. Использование свободной системы управления обучением Moodle// Научно-практическая конференция в сетевой форме «Опыт сетевого взаимодействия и практико-ориентированного обучения». 16-27 мая 2016 года, Республика Хакасия, г. Абакан.- Абакан: издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», «РОСА»,2016. – с. 17-19.
 |

**Обоснование возможности реализации Проекта «Проектирование и внедрение электронной среды для дистанционного обучения конкурентоспособного специалиста на рынке труда новых и перспективных профессий» в соответствии с законодательством об образовании**

Повышение эффективности и качества образования - одно из базовых направлений реализации государственной политики, которое позволит обеспечить решение вопросов социально-экономического развития России, в том числе Республики Хакасия.

Создание комфортной образовательной среды значительно увеличивает возможности образовательной организации.

Нормативной базой для возможной реализации Проекта послужили документы:

Приоритетные направления государственной политики в сфере профессионального образования Республики Хакасия определяются нормами Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Закона Республики Хакасия от 05.07.2013 N 60-ЗРХ "Об образовании в Республике Хакасия", а также следующими документами:

Стратегия социально-экономического развития Сибири до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.07.2010 N 1120-р;

Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 - 2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 N 349-р;

Стратегия развития системы подготовки кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на 2013 - 2020 годы, одобренная Коллегией Министерства образования и науки Российской Федерации (протокол от 18.06.2013 N ПК-5вн);

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N497

Стратегия социально-экономического развития Республики Хакасия до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Республики Хакасия от 25.10.2011 N 700.

План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в сфере образования Республики Хакасия", утвержденный постановлением Президиума Правительства Республики Хакасия от 05.05.2014 N 35-п.

Государственная программа республики Хакасия на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Хакасия от 27 октября 2015 г. N 553.

В системе профессионального образования приоритетной является деятельность, направленная на повышение результативности профессиональных образовательных организаций с учетом их специализации, эффективное взаимодействие с работодателями.

Основными направлениями изменений в сфере профессионального образования Республики Хакасия являются:

разнообразие и широта спектра реализуемых образовательных программ, соответствие с федеральными государственными образовательными стандартами;

развитие оценки качества профессионального образования и профессионального обучения;

определение структуры контрольных цифр приема на основании прогнозной отраслевой и республиканской потребности в квалифицированных кадрах;

стимулирование работодателей к совместному созданию структурных учебно-производственных подразделений в образовательных организациях и на производстве.

С учетом приоритетов государственной политики сформулированы цель и задачи настоящей программы.

Методические рекомендации по обеспечению в субъектах РФ подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями, согласованные с Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 08 октября 2015г.

Программа развития колледжа на 2016-2020 г.

# Перечень основных мероприятий и календарный план реализации Проекта

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N****п/п** | **Этап** | **Номер и наименование задач Программы и основных мероприятий для решения поставленных задач** | **Срок** | **Ожидаемый результат** | **Основные направления реализации (исполнение)** | **Контроль выполнения целевых показателей** |
| **начало** | **окончание** |
| *1* |  | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* |
|  | Разработать и теоретически обосновать модель организации образовательной деятельности на основе электронного обучения. |
| 1.1. | Первый | Формирование Проектной группы | 01.01.2017 | 10.01.2017 | Создана Проектная группа. | Формирование Проектной группы с учетом опыта работы, образования, квалификации. |  |
| 1.2. | Первый | SWOT-анализ | 10.01.2017 | 01.02. 2017 | Намечены основные направления работы над проектом. | Выявление слабых и сильных сторон. |  |
| 1.3.  | Первый | Организация аналитической деятельности и определение направлений работы над Проектом | 01.02.2017 | 01.03.2017 | Выявлено состояние информационной образовательной среды. | Проведена аналитическая работа о состоянии информационно-образовательной среды. |  |
| 1.4. | Первый | Проведение анализа СДО | 01.03.2017 | 01.05.2017 | Выбрана модель СДО. | Обоснование выбора СДО. |  |
| 1.5. | Первый | Определение потребностей для реализации Проекта | 01.06.207 | 01.10.2017 | Выявлены потребности материально-технического оснащения, требующегося для реализации проекта. | Оценка материально-технического оснащения, информационного обеспечения и пр. |  |
|  | Разработать комплект нормативно-правовой и учебно-методической документации внедрения электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий. |
| 2.1. | Второй | Разработка структуры и формирование банка нормативных и методических материалов по технологии электронного обучения. | 01.12.2017 | 01.05.2017 | Разработаны нормативно-правовая документация и учебно-методические материалы по учебным дисциплинам, ПМ. | Разработка шаблонов УММ по дисциплинам и ПМ для размещения в ЭОС. |  |
| 2.2. | Второй | Подготовка комплекса нормативно - методических документов, регламентирующих применение электронного обучения | 01.09.2017 | 01.11.2017 | Утверждены нормативные и методические документы, регламентирующие использование электронного обучения | Разработка методических рекомендаций. |  |
|  | Организовать комплекс мероприятий по повышению уровня компетентности преподавательского состава в применении электронных ресурсов. |
| 3.1. | Первый | Корректировка плана работы колледжа, П(Ц)К, индивидуальных планов совершенствования профессионального мастерства (для педагогических работников) | 01.09.2017 | 01.12.2017 | Разработан план деятельности по реализации Проекта | Внесение изменений в планирование деятельности колледжа, П(Ц)К и преподавателей колледжа. |  |
| 3.2. | Второй | Диагностика степени готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности | 01.10.2017 | 01.11.2017 | Аналитическая справка «Степень готовности к реализации проекта» для формирования рабочей группы | Проведение диагностики степени готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности |  |
| 3.3. | Второй | Повышение квалификации педагогов в области использования СДО через работу РУМО «Информационные технологии в профессиональной деятельности», участие в работе семинаров | 01.09.2017 | 01.09.2018 | Утвержден план повышения квалификации, плана семинаров. | Планирование сроков проведения и тем для повышения квалификации педагогов, а также для проведения обучающих семинаров  |  |
| 3.4. | Второй | Привлечение работодателей к участию в проекте | 01.09.2017 | 01.09.2018 | Протоколы решений. Возможно - дуальное обучение. | Проведение дней встреч с работодателями для корректировки содержания программ обучения. |  |
| 3.5. | Третий | Развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями РХ, заинтересованными в повышении квалификации сотрудников. | 01.09.2017 | 01.09.2020 | Проведены обучающие семинары в рамках РУМО «Информационные технологии в профессиональной деятельности». | Распространение опыта работы по повышению квалификации педагогов колледжа среди образовательных организаций РХ.  |  |
| 3.6 | За-клю-читель-ный | Представление опыта работы инновационного Проекта педагогическому сообществу РХ. | Сентябрь 2020 | Октябрь 2020 | Презентация опыта. Отчет о реализации инновационного Проекта. | Подготовка презентации и отчета реализации инновационной Проекта. |  |
|  | Организовать образовательный процесс с использованием ЭО и ДОТ по специальности 10.02.03 «Информационная безопасность автоматизированных систем». |
| 4.1. | Второй | Формирование рабочей группы | 1.10.2017 | 1.11.2017 | Создана рабочая группа | Формирование рабочей группы с учетом опыта работы, образования, квалификации. |  |
| 4.2. | Второй | Подготовка аппаратно-программной среды Проекта | 1.09.2017 | 1.09.2018 | Создана аппаратно – программная среда Проекта. | Проведение работ по введению в эксплуатацию аппаратно-программных средств. |  |
| 4.3. | Третий | Внедрение технологий электронного обучения в образовательный процесс с применением ДОТ | 01.09.2018 | 01.01.2020 | Утверждены методические рекомендации по работе в системе СДО | Разработка методических рекомендаций по работе в системе СДО |  |
| 4.4. | Третий | Наполнение информационно-образовательной среды УММ по специальности 10.02.03 «Информационная безопасность автоматизированных систем» | 01.09.2018 | 01.12.2020 | Сформирован электронный банк учебно - методических материалов | Размещение УММ в ОИС по специальности 10.02.03 |  |
| 4.5. | Третий | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. | 01.09.2018 | 01.12.2020 | Введен сетевой инструмент для обучения по индивидуальным образовательным маршрутам | Разработка методических рекомендация по размещению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся |  |
| 4.6. | Третий | Совершенствование материально-технической базы, обеспечивающей системное внедрение и активное использование технологии электронного обучения. | 01.09.2018 | 01.12.2020 | Создана материально-техническая база, соответствующая требованиям Проекта. | Пополнение материально-технической базы, обеспечивающей системное внедрение и активное использование технологии электронного обучения |  |
| 4.7. | За-клю-читель-ный | Поддержка очного обучения средствами СДО | 01.09.2020 | 01.09.2021 | Функционирует ИОС, сетевые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию требований ФГОС СПО | Внедрение ЭО в систему очного обучения  |  |
|  | Оценить эффективность использования технологии электронного обучения. |
| 5.1. | Третий | Мониторинг качества обучения по специальности 10.02.03 «Информационная безопасность автоматизированных ситсем». | 01.12.2018 | 01.06.2020 | Сформирован отчет результатов мониторинга качества обучения по специальности 10.02.03 | Анализ результатов мониторинга |  |
| 5.2. | Третий | Отслеживание промежуточных результатов, внесение корректив в содержание Проекта | 01.09.2018 | 01.09.2020 | Подготовлен ежегодный отчет по работе инновационной площадки | Работа по составлению ежегодного отчета по ИП, |  |
| 5.3. | Третий | Изучение мнения преподавателей, студентов, родителей об эффективности внедрения СДО | 01.12.2018 | 01.09.2020 | Анализ анкет:* студентов и родителей - «Удовлетворенность обучением»;
* педагогов - «Удовлетворенность результатами работы в Проекте»
 | Проведение анкетирования среди студентов специальности 10.02.03, их родителей, педагогов, участвующих в реализации Проекта |  |
| 5.4. | За-клю-читель-ный | Итоговая диагностика эффективности Проекта | 01.09.2020 | 01.12.2020 | Подготовлена аналитическая справка диагностики эффективности Проекта | Проведение динамического и сопоставительного анализа |  |