

## Программа реализации инновационного проекта

### ТЕМА Модель цифрового наставничества

#### Полное наименование организации - соискателя:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Хакасский политехнический колледж»

**Место нахождения:** Республика Хакасия, город Абакан, ул.Пушкина, дом 30

**Контактный телефон:** 8 (3902)343-557

**Адрес электронной почты:** kollege@r-19.ru

**Адрес официального сайта:** <http://www.khpk.ru>

**Руководитель проекта:** Шелуха Н.В.

**Научный руководитель:** Карабанова Л.Б.

#### Авторский коллектив:

Шувалова Л.В., заместитель директора по УМР

Лукьянова Е.П., заместитель директора по УР

Мартынова А.Н., старший методист

Моисеев В.И., заведующий ЦИТ

Кузьмина С.В., преподаватель

Гартман Е.П., преподаватель

Головина Е.А., преподаватель

Горбачева О.Н., преподаватель

Михайлова В.Н., преподаватель

Тюкалова А.Ф., преподаватель

#### Терминология, используемая в программе:

**Целевая модель наставничества** – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в ГБПОУ РХ ХПК

**Цифровое наставничество** – метод подготовки молодежи к использованию цифровых технологий в обучении и повседневной деятельности, основанный на демонстрации положительного опыта и имеющий обратную связь.

**Цифровой наставник** – тьютор, который взаимодействует с наставляемыми в системе дистанционного обучения, позволяя сформировать собственную идентичность в Интернет-пространстве.

**СДО Moodle** - среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом, предназначенная для создания и проведения качественных дистанционных курсов.

**Цель:** создание организационно - педагогических условий внедрения и развития системы цифрового наставничества посредством СДО Moodle

#### Задачи:

1. Разработать и теоретически обосновать модель цифрового наставничества
2. Спроектировать платформу «Цифровой наставник» посредством СДО Moodle
3. Создать комплект нормативно-правовой и учебно-методической документации для внедрения и реализации модели цифрового наставничества
4. Подготовить мотивированных компетентных цифровых наставников, помогающих школьникам и студентам раскрыть свой потенциал
5. Организовать комплекс мероприятий по проведению профориентационной работы посредством СДО Moodle
6. Популяризировать цифровое образование и актуальность цифровых компетенций в современном обществе среди школьников

#### Основная идея инновационного проекта:

Обеспечение устойчивых результатов и достижений повышения цифровой грамотности участников проекта посредством реализации цифрового наставничества.

## **Обоснование значимости для развития системы образования Республики Хакасия:**

Цифровые технологии, выступающие в роли средства коммуникации, инструмента развития российского цифрового пространства, способствуют поддержке сотрудничества, обучению навыкам, необходимым для жизни в современном мире.

С принятием государственной программы «Цифровая экономика» понятие «цифровая грамотность» вводится особенно активно. Темпы цифровизации значительно опережают цифровые умения и навыки населения. Вопрос о повышении цифровой грамотности молодого поколения активно обсуждается в профессиональном педагогическом сообществе.

Между обучающимися и взрослыми существует большой «цифровой разрыв». В то же время школьники нуждаются в дополнительных цифровых навыках для удовлетворения своих информационных потребностей, лучшего понимания норм онлайн-среды, в адаптации к быстро меняющимся цифровым технологиям.

Одним из способов решения данной проблемы нами видится внедрение модели цифрового наставничества.

Идея наставничества как педагогической технологии не нова. Ее аспекты подробно раскрыты в исследованиях Н. В. Быстровой, А. С. Пасечника, А. К. Пресновой, С. А. Цыплаковой. Современные ученые отмечают необходимость возрождения данной технологии. Это связано с тем, что наставничество подразумевает трансляцию ценностных установок деятельности, в которую совместно вовлечены обучающиеся и наставники; поддержку сопровождаемого в процессе совместной деятельности; создание комфортных условий освоения этой деятельности. Наставничество предполагает установление личных дружественных отношений, в которых более опытный выступает в качестве руководителя менее опытного. Наставник представляет наставляемому знания, советы и поддержку в его стремлении овладеть навыками определенной сферы, профессии, среды. В условиях быстрой смены технологий эффективное освоение цифровыми навыками возможно посредством цифрового наставничества.

Достаточно активно цифровое наставничество применяется в организациях реального сектора экономики.

В сфере образования данный вопрос начинает активно обсуждаться. Исследованием вопросов, касающихся формирования цифровой грамотности школьников в условиях трансформации содержания системы общего образования, занимаются преподаватели Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. В статье Федотовой В.С., Бороненко Т.А. «Цифровое наставничество: готовы ли учителя участвовать в формировании цифровой грамотности школьников?» дается анализ готовности преподавателей к внедрению цифрового наставничества. Практическая реализация дистанционного наставничества как средства поддержки педагогов при реализации дистанционного обучения осуществляется Московским педагогическим государственным университетом. В 2019 г. в новом формате стартовала комплексная цифровая платформа общественной организации «Объединение наставников», целью создания которой заключалось в интеграции, как уникального опыта и знаний наставников на единую платформу в современном формате.

В рамках внедрения целевой модели наставничества в Республике Хакасия (Приказ Министерства образования и науки от 03.04.2020 № 100-32) элементы «цифрового наставничества» фрагментарно получают распространение, в частности практикуется наставничество через социальные сети, однако «Цифровое наставничество» как целостной модели в Республике Хакасия не представлено.

Уровень значимости предлагаемого проекта «**Модель цифрового наставничества**» определяется высокой степенью актуальности проблемы цифровизации всех сфер деятельности человека.

Научная новизна заключается в практической реализации цифрового наставничества в форме «студент-школьник» и в анализе эффективности применения данной технологии.

Программа инновационной площадки соответствует приоритетным направлениям развития общего и профессионального образования в Республике Хакасия и решает следующие задачи:

**в рамках реализации регионального проекта «Современная школа»:**

- развитие цифровой образовательной среды;

**в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка»:**

- развитие внеурочной деятельности, профориентационной работы;

- участие в движении WS Юниоры, в проектах и Олимпиадах профориентационной направленности;

**в рамках реализации регионального проекта «Будущие кадры для цифровой экономики»:**

- развитие сотрудничества средних общеобразовательных школ с организациями среднего профессионального образования;

**в рамках реализации регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»**

- вовлечение в различные формы наставничества;

- создание системы подготовки участников чемпионатов для достижения ими высоких результатов.

### **Модель цифрового наставничества**

В основе модели лежит взаимодействие наставника и наставляемого (группы наставляемых). Сформированная пара (группа), в соответствии с уровнем развития цифровой компетенции, потребностями и возможностями, определяет индивидуальную траекторию взаимодействия при косвенном участии куратора направления. При этом наставник также занимается своим профессиональным и личностным развитием. Взаимодействие осуществляется в дистанционном формате. Выстроенная система удаленного взаимодействия для контроля и поддержки между наставником и наставляемым осуществляется через платформу Moodle. Параллельно разрабатывается и реализуется система событий: онлайн-встречи, конкурсы, проектная деятельность, создание учебных, конкурсных материалов, авторских образовательных цифровых ресурсов, персональных сайтов.

### **Основные результаты реализации инновационного**

Реализация проекта «**Модель цифрового наставничества**» будет способствовать повышению цифровой грамотности участников проекта, обеспечению возможности удаленного доступа к обучению современным информационным технологиям обучающихся отдаленных районов Республики Хакасии, внедрению системы сопровождения профессиональной ориентации школьников посредством дистанционных технологий.

#### **Наименование инновационного продукта:**

Модель цифрового наставничества

#### **Форма инновационного продукта:**

Модель

#### **Направление инновационной деятельности:**

Образование

#### **Направление регионального образования, требующее инновационного развития:**

Инновационный проект реализуется в рамках двух направлений:

Наставничество в образовательной организации, как ресурс освоения эффективных педагогических практик и Цифровая образовательная среда и электронное обучение в образовательной организации

**Этапы работы, прогнозируемые результаты (по каждому этапу):**

№	Этапы работы	Сроки реализации	Содержание этапа	Ответственный	Прогнозируемый результат
1	Подготовительный этап январь 2023г.- август 2023г.	Январь 2023	Формирование проектной группы	Зам. директора по УР	Проектная группа с высокой степенью готовности инновационной деятельности
			Анализ федеральной и региональной нормативно-правовой документации по теме реализации проекта	Зам. директора по УМР	Перечень НПА
			Аккумуляция опыта других регионов	Старший методист	Сводный анализ
			Организация аналитической деятельности, проведение анализа имеющихся ресурсов	Зам. директора по УР	Стратегический план работы колледжа
			Анализ возможных рисков, связанных с реализацией Проекта. Внесение корректировок в работу Проекта	Зам. директора по УМР	Предложения по минимизации возможных рисков
			Подготовка аппаратно-программной среды Проекта	Заведующий ЦИТ	Создана аппаратно – программная среда Проекта.
			Работа по адаптации интерфейса платформы для школьников	Заведующий ЦИТ	Адаптированный интерфейс платформы
			Разработка модуля для слабовидящих	Заведующий ЦИТ	Адаптированная аппаратно – программная среда Проекта для слабовидящих
2	Основной этап сентябрь 2023 г. –	2023-2025 гг.	Формирование банка нормативных и методических материалов, диагностического инструментария	Зам. директора по УМР	Банк нормативных и методических материалов
		сентябрь 2023г. – январь 2024	Подготовка комплекса нормативно - методических документов, регламентирующих работу наставников в среде Moodle	Зам. директора по УМР	База нормативно-методических документов
		2023-2025 гг.	Повышение квалификации кураторов проекта: - Прохождение курсов повышения квалификации - Участие в вебинарах, семинарах	Старший методист	100% - КПК
		сентябрь 2023 - 2025 гг.	Формирование электронной базы наставников. Обучение наставников	Старший методист, кураторы направлений	База наставников «Школа наставников»
		2024-2025 гг.	Формализация отношений со школами	Зам. директора по УМР	
		2024-2025 гг.	Апробация новой технологии - дистанционные (электронные) формы наставничества	Зам. директора по УМР, УР	Мониторинг эффективности

		2024-2025 гг.	Наполнение контента материалами	Зам. директора по УМР, УР	Рабочая платформа «Электронный наставник»
		2024 -2025 гг.	Распространение опыта республиканской инновационной площадки	Зам. директора по УМР	Публикации, Участие в НПК
		январь 2024-июнь 2025 гг.	Отслеживание промежуточных результатов, внесение коррективов в содержание инновационного проекта, проведение мониторинга качества обучения, изучение мнения социальных партнёров об эффективности реализации инновационного проекта.	Зам. директора по УР, УМР	Анализ эффективности реализации проекта
		сентябрь 2024-2025 гг.	Анализ работы наставников	Зам. директора по УМР	Рейтинг наставников
		сентябрь 2024-2025 гг.	Организация и проведение конкурсов, олимпиад среди школьников, участвующих в проекте	Зам. директора по УМР	Призовые места
3.	Заключительный этап.	сентябрь-декабрь 2025г.	Обобщение результата реализации инновационного проекта	Зам. директора по УМР	Рабочая платформа «Электронный наставник»
		сентябрь-декабрь 2025г.	Проведение итоговой диагностики эффективности функционирования рабочей платформы «Цифровой наставник»	Зам. директора по УМР, старший методист	Аналитический отчет
		сентябрь 2025 г.	Публикация отчета о реализации инновационного проекта	Зам. директора по УМР	Итоговый отчет

**Исходные теоретические положения, на которые опирался соискатель в процессе разработки программы (проекта) и которые будут выступать концептуальными основами инновационной деятельности в случае присвоения статуса РИП**

Инновационный проект разрабатывается в рамках регионального проекта Республики Хакасия «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Будущие кадры для цифровой экономики», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и является механизмом в реализации целевой модели наставничества в сфере среднего профессионального образования.

Основные цели, задачи и прогнозируемые показатели реализации инновационного проекта определены на основе следующих нормативных правовых актов:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»

Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия от 03 апреля 2020 № 100-302 «О внедрении целевой модели наставничества в Республике Хакасия».

Приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия от 19 марта 2021 № 100-216 «Об организации деятельности целевой модели наставничества в Республике Хакасия и о внесении изменения в приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия от 03.04.2020 № 100-302 «О внедрении в Республике Хакасия целевой модели наставничества»

Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

Постановление Правительства Республики Хакасия от 07.02.2022 № 40 О внесении изменений в приложение к постановлению Правительства Республики Хакасия от 27.10.2015 № 553 «Об утверждении государственной программы Республики Хакасия «Развитие профессионального образования в Республике Хакасия»

Постановление от 5 июня 2017 года N 78-п О внесении изменений в план мероприятий ("дорожную карту") изменения в сфере образования Республики Хакасия", утвержденный постановлением Президиума Правительства Республики Хакасия от 05 мая 2014 № 35-п

Стратегия социально-экономического развития Республики Хакасия до 2030 года, (утв. постановлением Правительства Республики Хакасия от 12 февраля 2020г. № 01-ЗРХ).

**Необходимые условия проведения работ: кадровые, учебно-методические, материально-технические и пр.**

<b>Необходимые ресурсы</b>			
<b>кадровые</b>	<b>материально-технические</b>	<b>финансовые</b>	<b>информационные</b>
Повышение квалификации преподавателей, задействованных в реализации проекта	Модернизация учебных классов и лабораторий	Приобретение оборудования в рамках открытия мастерских	Создание банка нормативных и методических материалов
Участие преподавателей в конкурсе «Наставник плюс»	Модернизация компьютерной техники для организации работы электронной образовательной среды на основе Moodle		Наполнение платформы «Цифровой наставник»
Участие преподавателей в профессиональных Чемпионатах	Создание аппаратно-программной среды для электронного обучения		Информирование и вовлечение преподавателей, студентов, школьников

## Критерии оценки результатов инновационной деятельности

Показатели результативности проекта	Планируемые значения по годам			
	2022	2023	2024	2025
<b>1. Разработать и теоретически обосновать модель организации цифрового наставничества</b>				
- Наличие модели цифрового наставничества		+	+	+
- Наличие базы внутренних ресурсов		+	+	+
- Наличие базы внешних ресурсов		+	+	+
<b>2. Спроектировать платформу «Цифровой наставник» посредством СДО Moodle</b>				
- Наличие платформы		+	+	+
- Наличие интерфейса оболочки платформы		+	+	+
<b>3. Создать комплект нормативно-правовой и учебно-методической документации для внедрения и реализации цифрового наставничества</b>				
- Доля нормативно-правовой документации, необходимой для реализации модели цифрового наставничества, %	10	50	75	100
- Доля учебно-методической документации, необходимой для эффективной реализации модели цифрового наставничества, %	-	10	60	100
- Количество соглашений между ПОО и СОШ о взаимодействии в части проведения профессиональных проб (с нарастающим итогом), шт.	3	5	10	12
- Количество разработанных учебных курсов, размещенных в СДО Moodle (с нарастающим итогом), шт.	-	4	20	40
<b>4. Подготовить мотивированных компетентных цифровых наставников, помогающих школьникам и студентам раскрыть свой потенциал</b>				
- Доля педагогических работников (кураторов направлений), прошедших обучение по программам повышения квалификации по внедрению целевой модели наставничества, %	28	100	100	100
- Количество педагогов-участников инновационной деятельности (с нарастающим итогом), чел.	-	7	15	20
- Количество обучающихся ПОО, задействованных в проекте в качестве цифровых наставников, чел/%	-	10/1	50/5	100/11
- Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе цифрового наставничества, %			85	85
- Уровень удовлетворенности цифровых наставников участием в программе цифрового наставничества, %			85	85
<b>5. Организовать комплекс мероприятий по проведению профориентационной работы посредством СДО Moodle</b>				
- Количество цифровых наставников, принявших участие в профориентационной работе (с нарастающим итогом), чел.			8	16
- Количество разработанных профессиональных проб (видеозанятий), размещенных в СДО Moodle (с нарастающим итогом), шт.			4	8
- Количество школьников, принявших участие в профориентационных мероприятиях (с нарастающим итогом), чел.			80	200
<b>6. Популяризировать цифровое образование и актуальность цифровых компетенций в современном обществе среди школьников</b>				
- Количество профессиональных конкурсов, олимпиад (с нарастающим итогом), шт.			3	6



- Количество участников, зарегистрированных на программы цифрового наставничества (с нарастающим итогом), чел.			100	200
- Количество представителей профессионального сообщества учителей, принявших участие в мероприятиях проекта, чел.		10	15	20

**Перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих программу, имеющихся в наличии и планируемых к разработке.**

**Перечень научных и учебно-методических разработок, опубликованных преподавателями колледжа:**

1. Астахов И.В. Актуальность, особенности, средства дистанционного обучения//Сборник материалов региональной научно-практической конференции (с международным участием) «Цифровые технологии в образовании», 2020

2. Астахов И.В. Основные направления повышения качества образовательного процесса// Сборник материалов педагогических чтений «Современное образование: новые требования – новые возможности», г. Мозырь, 2021

3. Астахов И.В. Актуальность, особенности, средства дистанционного обучения// Сборник материалов Международной методическо-практической Интернет-конференции «Современные проблемы в дистанционном обучении», г. Усть-Каменогорск, 2021

4. Белоусова А.К, Дьяченко Н.С., Карабанова Л.Б., Халимова Н.М., Калягина Е.А. Взаимодействие образовательных организаций по обеспечению профессиональной идентичности студентов с учетом компетенций Worldskills» / // ВЗГЛЯД УЧЕНОГО (Web of Science). 2020. VOL. 9 (5). С. 239-247, 0,8 п.л. , ссылка

5. Бесчастных Е.В. Повышение мотивации обучающихся к изучению предметов социально-гуманитарного цикла посредством СДО MOODLE//Сборник материалов региональной научно-практической конференции (с международным участием) «Цифровые технологии в образовании», 2020

6. Бесчастных Е.В. СДО Moodle как средство повышения мотивации обучающихся к изучению предметов социально-гуманитарного цикла// Сборник материалов педагогических чтений «Современное образование: новые требования – новые возможности», г. Мозырь, 2021

7. Бобылев Д.В. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи// Сборник материалов педагогических чтений «Современное образование: новые требования – новые возможности», г. Мозырь, 2021

8. Гартман Е.П. Работа с банком вопросов в СДО MOODLE //Сборник материалов региональной научно-практической конференции (с международным участием) «Цифровые технологии в образовании», 2020

9. Гартман Е.П. Интернет-технологии на базе ЭОР Moodle в компетентностно-ориентированном образовании// Сборник материалов педагогических чтений «Современное образование: новые требования – новые возможности», г. Мозырь, 2021

10. Головина Е.А. Сравнительный анализ платформ для проведения занятий экзаменов в рамках дистанционного образования//Сборник материалов региональной научно-практической конференции (с международным участием) «Цифровые технологии в образовании», 2020

11. Горбачева О.Н. О проведении виртуальных лабораторных работ по физике// Polish science journal,2020 с.52

12. Горбачева О.Н. Успешность обучения при выборе online обучения// Сборник материалов IX Международной научно-практической Интернет – конференции «Виртуальная реальность современного образования» VRME-2019, 2019

13. Горбачева О.Н.,Кузьмина С.В. Воспитание молодежи через вовлечение в социальный проект: "Студенческие идеи и инициативы: "За безопасное движение на дорогах""// Сборник материалов педагогических чтений «Современное образование: новые требования – новые возможности», г. Мозырь, 2021

14. Горбачева О.Н. Дистанционное образование: проблемы, перспективы // Сборник материалов Международной методическо-практической Интернет-конференции «Современные проблемы в дистанционном обучении», г. Усть-Каменогорск, 2021

15. Горбачева О.Н., Лукьянова Е.П. Проектирование и внедрение электронной

среды для дистанционного обучения конкурентоспособного специалиста на рынке труда перспективных профессий// Сборник материалов Международной методическо-практической Интернет-конференции «Современные проблемы в дистанционном обучении», г. Усть-Каменогорск, 2021

16. Кабанова О.М. Проектный подход как технология практико-ориентированного обучения// Сборник материалов педагогических чтений «Современное образование: новые требования – новые возможности», г. Мозырь, 2021

17. Карabanова Л.Б. Технология развития проектной деятельности в форме проектных модулей // ПОИСК ГАОУ РХ ХакИРОиПК (РИНЦ). 2017. № 3(59). С 57-63

18. Карabanова «Паспорт компетенции» как инструмент повышения квалификации педагогов СПО / Карabanова Л. Б. // ПОИСК ГАОУ РХ ХакИРОиПК (РИНЦ). 2018. № 4(64). С 43-48

19. Карabanова Л.Б., Галахова М.П. «Старт в будущее»: развитие движения Юниор Worldskills в Республике Хакасия // ПОИСК ГАОУ РХ ХакИРОиПК (РИНЦ). 2020. № 2(20). С 4-7, 0,3 п.л.

20. Карabanова Л.Б., Галахова М.П. Разработка концепции портфеля проектов профессионального воспитания с учетом компетенций 21 века // ПОИСК ГАОУ РХ ХакИРОиПК (РИНЦ). 2020. № 2(20). С 38-44, 0,7 пл

21. Кузьмина С.В., Борисова Ю.Л. Современные технологии как инструмент ранней профориентации школьников и подготовки высококвалифицированных специалистов по компетенции Веб-дизайн и разработка в ГБПОУ РХ ХПК// Сборник материалов педагогических чтений «Современное образование: новые требования – новые возможности», г. Мозырь, 2021

22. Лейман Р.А. Использование стандартов и технологий WORLDSKILLS по компетенции "Предпринимательство" в образовательном процессе// Сборник материалов педагогических чтений «Современное образование: новые требования – новые возможности», г. Мозырь, 2021

23. Лукьянова Е.П. Прохождение практик студентами информационных специальностей ГБПОУ РХ ХПК в режиме дистанционного обучения//Сборник материалов региональной научно-практической конференции (с международным участием) «Цифровые технологии в образовании», 2020

24. Мартынова А.Н. Формирование цифровой компетенции преподавателей ГБПОУ РХ ХПК//Сборник материалов региональной научно-практической конференции (с международным участием) «Цифровые технологии в образовании», 2020

25. Мартынова А.Н. Тексториентированный подход к обучению русскому языку и литературе// Сборник материалов педагогических чтений «Современное образование: новые требования – новые возможности», г. Мозырь, 2021

26. Минор О.В. Использование электронных образовательных ресурсов для организации научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ РХ «Хакасский политехнический колледж» // Сборник материалов Международной методическо-практической Интернет-конференции «Современные проблемы в дистанционном обучении», г. Усть-Каменогорск, 2021

27. Михайлова В.Н. Раскрытие потенциала личности для успешной личной и профессиональной самореализации через Целевую модель наставничества в условиях образовательной организации// Сборник материалов педагогических чтений «Современное образование: новые требования – новые возможности», г. Мозырь, 2021

28. Мохова Е.И. Технология перевернутого обучения: теория и практика//Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции «Развитие социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования», 2019 с.21

29. Петухова И.С. Использование программы ZOOM для проведения онлайн-уроков по дисциплине Математика//Сборник материалов региональной научно-

практической конференции (с международным участием) «Цифровые технологии в образовании», 2020

30. Петухова И.С. Организация дистанционного обучения дисциплины математика для студентов специальности ТОП-50 «09.02.07 Информационные системы и программирование» // Сборник материалов педагогических чтений «Современное образование: новые требования – новые возможности», г. Мозырь, 2021

31. Чигирева Л.А. Использование технологии проблемного обучения при изучении юридических дисциплин// Сборник материалов педагогических чтений «Современное образование: новые требования – новые возможности», г. Мозырь, 2021

32. Чистобаева Н.В. Применение сервисов GOOGLE при дистанционном обучении //Сборник материалов региональной научно-практической конференции (с международным участием) «Цифровые технологии в образовании», 2020

33. Чистобаева Н.В. Опыт реализации сетевых учебных проектов при формировании общих компетенций юристов// Сборник материалов педагогических чтений «Современное образование: новые требования – новые возможности», г. Мозырь, 2021

34. Хаменская Е.С. Использование техники фасилитации в решении "Кейс-стади"// Сборник материалов педагогических чтений «Современное образование: новые требования – новые возможности», г. Мозырь, 2021

35. Шувалова Л.В., Лукьянова Е.П. Модель инновационной образовательной деятельности по проектированию и внедрению электронной среды для дистанционного обучения конкурентоспособного специалиста//Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции «Развитие социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования», 2019 с.26

36. Шувалова Л.В., Лукьянова Е.П. Описание модели инновационной деятельности по проектированию и внедрению электронной образовательной среды для подготовки конкурентоспособного специалиста// Сборник материалов IX Международной научно-практической Интернет – конференции «Виртуальная реальность современного образования» VRME-2019, 2019

37. Шувалова Л.В. Использование электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения в образовательном процессе в ГБПОУ РХ «Хакасский политехнический колледж» //Сборник материалов региональной научно-практической конференции (с международным участием) «Цифровые технологии в образовании», 2020

38. Шувалова Л.В., Лукьянова Е.П. Организация электронной среды для дистанционного обучения конкурентоспособного специалиста в ГБПОУ РХ «Хакасский политехнический колледж» // Поиск. - 2020. - №4 (72). – С. 56-60

39. Шувалова Л.В. Организация дистанционного обучения в Хакасском политехническом колледже в период сложной эпидемиологической ситуации// Сборник материалов Международной методическо-практической Интернет-конференции «Современные проблемы в дистанционном обучении», г. Усть-Каменогорск, 2021

40. Шушерина О.В. Использование теории множественного интеллекта при планировании уроков английского языка// Сборник материалов педагогических чтений «Современное образование: новые требования – новые возможности», г. Мозырь, 2021

**Календарный план реализации (с указанием сроков и перечня конечной продукции)**

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Содержание работы	Сроки, место проведения мероприятий	Характеристика планируемых результатов, тиражируемых продуктов
<b>1. Разработать и теоретически обосновать модель организации цифрового наставничества</b>				
1.1	Создание проектной группы	Определение готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности Формирование состава проектной группы	апрель 2022 г.	Проектная группа (Приказ о реализации РИП)
1.2	Разработка модели цифрового наставничества	- Анализ научно-методической литературы по теме проекта - Знакомство с опытом других регионов - Создание модели цифрового наставничества - Теоретическое обоснование модели	Январь – апрель 2023 г.	Теоретическая модель цифрового наставничества
<b>2. Спроектировать платформу «Цифровой наставник» посредством СДО Moodle</b>				
2.1	Создание технической группы	Формирование состава рабочей группы по размещению, адаптивированию и бесперебойной работы СДО Moodle	январь 2023 г.	Техническая группа
2.2	Материально-техническое обеспечение	Совершенствование материально-технической базы для поддержания эффективной работы СДО Moodle	2023-2025гг.	Материально-техническая база для проведения дистанционных мероприятий
2.3	Внедрение СДО Moodle	- Анализ требований и технических характеристик СДО Moodle - Размещение на сервере ГБПОУ РХ ХПК - Разработка структуры платформы - Распределение ролей - Апробирование технического модуля для нозологии слабовидящие - Апробирование работы СДО Moodle	январь – май 2023г.	СДО Moodle, размещенная на сервере ГБПОУ РХ ХПК
2.4	Разработка интерфейсной части СДО Moodle	- Анализ существующих интерфейсов - Определение требований к интерфейсу - Разработка структуры и программирование - Апробирование интерфейса	январь -апрель 2023г.	Адаптированный интерфейс платформы
2.5	Организация работы в СДО Moodle	- Регистрация цифровых наставников - Размещение курсов - Регистрация наставляемых	декабрь 2023-2025 гг.	
<b>3. Создать комплект нормативно-правовой и учебно-методической документации для внедрения и реализации цифрового наставничества</b>				
3.1	Разработка нормативно-правовой	- Анализ федеральных нормативно-правовых	2023-2025гг.	База нормативно-правовой документации,

	документации	<ul style="list-style-type: none"> <li>актов по теме Проекта</li> <li>- Анализ региональных нормативно-правовых актов по теме Проекта</li> <li>- Определение перечня необходимых локальных актов для эффективной работы Проекта</li> <li>- Актуализация существующих Положений и иных документов</li> <li>- Разработка недостающих локальных актов</li> </ul>		<p>включающая в себя федеральные, региональные и локальные нормативно-правовые акты</p> <p>Соглашения с СОШ Республики Хакасия</p>
3.2	Разработка учебно-методической документации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка общих требований к размещению в СДО Moodle материалов</li> <li>- Разработка и размещение в СДО Moodle курса «Школа наставника» (16 часов)</li> <li>- Разработка студенческих обучающих проектов цифровыми наставниками</li> </ul>	ноябрь 2023- 2025 гг.	База учебно-методической документации
<b>4. Подготовить мотивированных компетентных цифровых наставников, помогающих школьникам и студентам раскрыть свой потенциал</b>				
4.1	Кадровое обеспечение реализации Проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование команды кураторов направлений</li> <li>- Обучение кураторов направлений по программам повышения квалификации по внедрению целевой модели наставничества</li> <li>- Ознакомление кураторов направлений со средой СДО Moodle</li> </ul>	сентябрь – декабрь 2023 г.	<p>Приказ о закреплении кураторов направлений</p> <p>100% прохождение КПК административных работников, преподавателями (кураторов направлений)</p> <p>Обучающие семинары</p>
4.2	Разработка обучающего курса «Школа наставников»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление портрета цифрового наставника</li> <li>- Разработка программы обучения «Школа наставников»</li> </ul>	сентябрь - октябрь 2023 г	100% обучение наставников
4.3	Организация работы «Школы наставников»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение цифровых наставников в «Школе наставников»</li> <li>- Организация стажировки цифровых студентов-наставников</li> <li>- Закрепление кураторов за цифровыми наставниками</li> <li>- Презентация действующего «Цифрового наставника»</li> <li>- Формирование электронной базы «Цифровых наставников»</li> <li>- Регистрация в СДО Moodle, размещение презентационных материалов цифровых наставников</li> </ul>	ноябрь-декабрь 2023 г январь - февраль 2024, 2025 гг. сентябрь-октябрь 2024, 2025 гг.	Электронная база наставников
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация электронной базы цифровых наставников</li> </ul>	1 раз в семестр	

4.4	Организация работы наставнических пар	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассылка приглашений в СОШ Республики Хакасия</li> <li>- Продвижение идеи цифрового наставничества в социальных сетях</li> <li>- Заключение договоров о взаимодействии с СОШ Республики Хакасия</li> <li>- Выбор цифрового наставника обучающимися школ</li> <li>- Формирование цифровых наставнических пар</li> <li>- Регистрация наставляемых на курсы в СДО Moodle</li> <li>- Предполагаемые направления работы: <i>Наставничество в проектной деятельности:</i> социальный проект; учебный проект; исследовательский проект. <i>Обучающее наставничество:</i> обучение современным цифровым технологиям; дополнительные занятия по школьным дисциплинам (уроки с наставником). <i>Творческое направление:</i> квесты олимпиады 3 D рисование <i>Подготовка к Ворлдскиллс (юниоры)</i> <i>Профорентация «Мир профессий будущего»</i></li> </ul>	январь 2024- 2025 гг.	Механизм работы наставнических пар (групп)
4.5	Определение уровня удовлетворённости от участия в проекте	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка диагностического материала</li> <li>- Проведение анкетирования среди цифровых наставников</li> <li>- Проведение анкетирования среди наставляемых</li> </ul>	май, декабрь 2024,2025 гг.	85 % уровня удовлетворенности участием в программах наставничества  Рейтинг наставников
4.6	Организация обучения наставников в форме «студент-студент»	Формирование наставнических пар для дальнейшей реализации программы цифрового наставничества	январь – декабрь 2025 г.	Актуализированная база наставников
<b>5. Организовать комплекс мероприятий по проведению профориентационной работы посредством СДО Moodle</b>				
5.1	Создание рабочей группы	Закрепление кураторов профессионального направления Определение состава участников профессионального направления	май 2024 – 2025 гг.	Рабочие группы по направлениям
5.2	Разработка учебной документации	Разработка программ профессиональных проб,	апрель 2024 – 2025 гг.	База презентационных материалов

		видеозанятий по профессии		
5.3	Проведение профориентационных мероприятий	Регистрация наставляемых Проведение профессиональных проб, видеозанятий		Профессиональное самоопределение обучающихся
5.4	Мониторинг абитуриентов	Разработка анкет Проведение анкетирования среди абитуриентов/ Проведение опроса среди групп нового набора с целью определения эффективности проведения дистанционных профориентационных мероприятий	сентябрь 2024 г., 2025 г.	Анализ анкет, корректировка работы
<b>6. Популяризировать цифровое образование и актуальность цифровых компетенций в современном обществе среди школьников</b>				
6.1	Организационно-методическое обеспечение	Разработка организационно-методической документации событийных мероприятий	2024-2025 гг.	Организационно-методическая документация
6.2	Проведение событийных мероприятий	Организация и проведение конкурсов, олимпиад	2024-2025 гг.	100% наставляемых, принимающих участие в событийных мероприятиях
6.3	Проведение методических мероприятий по теме Проекта	Организация и проведение вебинаров, обучающих семинаров и иных мероприятий с целью популяризации модели цифрового наставничества, повышения цифровой компетенции педагогов	2024-2025 гг.	Привлечение внимание профессионального сообщества к организации цифрового наставничества
6.4	Трансляция опыта	Участие в конкурсах, научно-практических конференциях	2024- 2025 гг.	Призовое место, выступления, публикации
		Участие в республиканском конкурсе «Наставник плюс»	2024,2025 гг.	Призовое место



## **Обоснование возможности реализации проекта**

Анализ готовности ПОО к внедрению регионального инновационного проекта «Модель цифрового наставничества» показал, что ГБПОУ РХ «Хакасский политехнический колледж» на данный момент владеет следующими образовательными ресурсами:

### **- материально-техническими:**

Сведения о кабинетах, лабораториях и оборудовании

Общее количество учебных кабинетов и лабораторий: 69

в том числе кабинетов, оборудованных ПК с доступом в Интернет: 36

в том числе компьютерных кабинетов: 13.

В 2018 г. проведена модернизация компьютерной техники: приобретены Сервер Dell Power Edge T30E3-1225v5/16 Gb ECC/1Tb и два жестких диска для сервера - HGST SATA-III 2 TB.

В 2020 г. для повышения эффективности работы были внесены изменения в Программу модернизации компьютерной техники для организации работы электронной образовательной среды на основе СДО Moodle. В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» ГБПОУ РХ «Хакасский политехнический колледж» выделено денежных средств на сумму 798 500 руб., проведено оснащение двух кабинетов современной компьютерной техникой.

В 2022 г. планируется создание двух мастерских по компетенциям «Веб-технологии» и «Программные решения для бизнеса». Закупка оборудования будет осуществляться за счет федеральных и региональных средств в размере 11 400 000 рублей.

### **- кадровыми:**

Всего в настоящее время при подготовке студентов, обучающихся по укрупненной группе специальностей и профессий 09.00.00. Информатика и вычислительная техника, задействовано 35 преподавателя, в том числе 1 внешний совместитель (преподаватель Хакасского государственного университета). Из них 38,2 % имеют высшую квалификационную категорию, 50% первую квалификационную категорию.

8 педагогических работников прошли подготовку в качестве экспертов демонстрационного экзамена и чемпионатов «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». В 2020 г. зам. директора по УМР окончила курсы «Реализация мероприятий федерального проекта «Молодые профессионалы» по созданию мастерских», проводимых ООО СП «Содружество». В 2021 г. зам.директора по УМР, старший методист и 7 преподавателей окончили курсы «Сетевая школа наставников», организованных ЦРПО ГБПОУ РХ ХПК. В 2020 г. 11 преподавателей прошли повышение квалификации по «Программе повышения квалификации наставников по проведению рефлексии профессиональных проб и модели осознанности и целеустремленности у обучающихся 6-11-х классов», разработанной ФГБОУ ВО «МГППУ»

### **- методическими:**

При проведении занятий преподаватели используют современные методики и образовательные технологии, апробированные в отечественной практике и за рубежом: технология проектного обучения, технология самоорганизованного учения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология коллективного взаимодействия. Внедрена система управления обучением (LMS) на основе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды - Moodle. Проведена работа по формированию электронной среды «e-learning» для дистанционного обучения. Разрабатываются программы по подготовке и участию в чемпионатах Ворлдскиллс, олимпиадах профессионального мастерства.

С 2017 по 2020 гг. в колледже реализовывался региональный инновационный проект «Проектирование и внедрение электронной среды для дистанционного обучения конкурентоспособного специалиста на рынке труда новых и перспективных профессий».

С целью оптимизации работы преподавателей в СДО Moodle были разработаны следующие инструкции: «Руководство по работе в СДО Moodle (часть 1). Создание учебных курсов»; «Руководство по работе в СДО Moodle для студентов»; «Инструкция по размещению тестовых заданий в СДО Moodle для преподавателей»; «Инструкция по созданию презентаций»; «Инструкция по оформлению презентаций для размещения в СДО Moodle для преподавателей Часть 2. Система тестирования на основе банка вопросов»; «Руководство по работе в СДО Moodle (часть 2). Регистрация студентов». Разработаны и утверждены шаблоны учебно-методических материалов по дисциплинам и профессиональным модулям для размещения в электронной образовательной среде.

С целью популяризации темы Проекта и трансляции опыта по вопросам формирования электронной образовательной среды и применения дистанционных образовательных технологий на основе СДО Moodle на базе колледжа было организовано и проведено свыше 10 мероприятий для педагогического сообщества Республики Хакасия. В 2020 г. совместно с сетевыми партнерами организована и проведена Региональная научно-практическая конференция «Цифровые технологии в образовании».

В 2020 г. ГБПОУ РХ «Хакасский политехнический колледж» включен в список пилотных организаций по внедрению целевой модели наставничества (Приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия от 03.04.2020 № 100-302 ). В рамках реализации проекта разработана Модель реализации наставничества в ГБПОУ РХ ХПК (Приложение №1)

**- информационными:**

Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся и работников ГБПОУ РХ «Хакасский политехнический колледж» через интернет:

Официальные информационные системы:

<https://obrnadzor.gov.ru> - ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ (Рособрнадзор).

<https://minobrnauki.gov.ru/> - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

<http://www.khpk.ru/> - Официальный сайт ГБПОУ РХ ХПК

<http://edu-khpk.ru/moodle/> - Образовательная среда ГБПОУ РХ ХПК

<http://www.khpk.ru/mentoring/> - Электронный ресурс Наставничество

<https://worldskills.ru/> - Автономная некоммерческая организация «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»

<https://abilympics-russia.ru> - Официальный сайт Национального центра «Абилимпикс»

<https://проф-обр.рф> – Международное интернет-издание ISSN: 2409-4455

<https://www.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал «Российское образование»

<https://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<https://school-collection.edu.ru> - Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<https://elibrary.rsl.ru> - Российская государственная библиотека. Электронная библиотека.

<https://urait.ru/> - Образовательная платформа Юрайт

<https://intuit.ru/> - Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»

<https://openedu.ru/> - Открытое образование. Курсы ведущих вузов России.

<https://lektorium.tv> - Лекториум. Онлайн-курсы и медиатека видеолекций на русском языке.

<http://www.gramota.ru/> - Справочно-информационный портал "Русский язык"

## Ключевые риски и мероприятия по предотвращению рисков событий

### SWOT- анализ Программы Цифрового наставничества Формы наставничества «студент - студент»

Факторы SWOT	Позитивные	Негативные
Внутренние	<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значительная доля участников, которым понравилось участие в Программе, готовые продолжать работу;</li> <li>2. Наставляемые стали интересоваться новой, в том числе цифровой информацией;</li> <li>3. У участников Программы появилось лучшее понимание собственного профессионального будущего, возрос интерес к профессии;</li> <li>4. У участников Программы появилось желание больше изучать, реализовать собственный цифровой проект в интересующей области;</li> <li>5. У наставляемых появилось желание к внеурочной деятельности;</li> <li>6. У наставляемых появилось желание участвовать в различных форматах мероприятий;</li> <li>7. Значительная доля наставляемых, планирующих стать цифровым наставником в будущем;</li> <li>8. Повысилась успеваемость наставляемых;</li> <li>9. Наличие лидеров, студенческого совета, волонтерских объединений в колледже.</li> </ol>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значительная доля участников, которым не понравилось участие в Программе, и которые не готовы продолжать работу;</li> <li>2. Низкая активность участников Программы;</li> <li>3. Участникам не интересна новая информация;</li> <li>4. Участники не готовы изучать что-то помимо программы СПО;</li> <li>5. Участники не готовы реализовать собственный цифровой проект;</li> <li>6. Наставляемые не готовы принимать участие в мероприятиях;</li> <li>7. Отсутствие желание работать в новой цифровой среде;</li> <li>8. Отсутствует регулярная обратная связь цифровых наставников с куратором;</li> <li>9. Высокая перегрузка цифровых наставников и, как следствие, невозможность регулярной работы с наставляемым;</li> <li>10. Дефицит студентов, готовых и способных быть цифровым наставником.</li> </ol>
Внешние	<p><b>Возможности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационно-методическая поддержка колледжа со стороны Регионального наставнического центра Наставничества;</li> <li>2. Акцентирование общества на вопросах цифрового наставничества;</li> <li>4. Повышение цифровой грамотности участников Программы</li> <li>3. Проведение региональных разнообразных конкурсов, чемпионатов, соревнований и т.д.</li> </ol>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие финансирования проекта цифрового наставничества;</li> <li>3. Агрессивная интернет-среда, оказывающая негативное влияние.</li> </ol>

### Формы наставничества «студент - ученик»

Факторы SWOT	Позитивные	Негативные
Внутренние	<p>Сильные стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значительная доля участников, которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжать работу;</li> <li>2. Наставляемые стали интересоваться новой цифровой информацией;</li> <li>3. У участников Программы появилось лучшее понимание собственного профессионального будущего, появился интерес к выбору профессии;</li> <li>4. У участников Программы появилось желание изучать больше школьной программы, реализовать собственный цифровой проект в интересующей области;</li> <li>5. У наставляемых появилось желание успешно завершить программу цифрового наставничества;</li> <li>6. У наставляемых появилось желание участвовать в нескольких программах цифрового наставничества;</li> <li>7. Значительная доля наставляемых, которые планируют стать наставником в будущем;</li> <li>8. Повысилась успеваемость наставляемых, творческая активность;</li> <li>10. Наставляемые планируют в дальнейшем получение образования в информационной сфере.</li> </ol>	<p>Слабые стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значительная доля участников, которым не понравилось участие в Программе, и которые не готовы продолжать работу;</li> <li>2. Низкая активность участников Программы;</li> <li>3. Участники не интересуются новой цифровой информацией;</li> <li>4. Участники не готовы изучать больше школьной программы;</li> <li>5. Участники не готовы реализовать собственный цифровой проект;</li> <li>6. У наставляемых не появилось желание успешно завершить программу наставничества;</li> <li>7. Отсутствует регулярная обратная связь цифровых наставников с наставляемыми;</li> <li>9. Высокая перегрузка цифровых наставников и, как следствие, невозможность регулярной работы с наставляемым;</li> <li>10. Дефицит студентов, готовых и способных быть цифровым наставником.</li> <li>11. Интерес наставляемых не связан с продолжением деятельности в информационной среде.</li> </ol>
Внешние	<p>Возможности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акцентирование общества на вопросах цифрового наставничества;</li> <li>2. Повышение цифровой грамотности участников Программы</li> <li>3. Формирование навыков работы в цифровой среде</li> <li>4. Участие в разнообразных конкурсах, чемпионатах.</li> </ol>	<p>Угрозы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкая включенность, отсутствие заинтересованности родителей в результатах обучения и воспитания;</li> <li>2. Отсутствие финансирования проекта цифрового наставничества;</li> <li>3. Агрессивная интернет-среда, оказывающая негативное влияние на наставляемых.</li> </ol>

<b>Риски</b>	<b>Мероприятия по предотвращению рисков событий</b>
Отсутствие финансирования проекта	Участие в федеральных и региональных проектах, грантах Привлечение большего числа социальных партнеров
Нехватка технических специалистов, способных внедрить СДО Moodle и осуществлять техническую поддержку	Предусмотреть различные меры поощрения Предусмотреть обучение по ДПО
Отсутствие заинтересованности наставляемых (учащихся школ)	Демонстрация профессиональных компетенций обучающимися посредством участия в чемпионатах профессионального мастерства. Увеличение количества и разнообразия программ наставничества с учетом интересов и требований современных школьников.
Непрестижность (непопулярность) среднего профессионального образования у выпускников школ	Разработка, апробация, введение новых технологий и цифровых форм профориентационной работы Популяризация специальностей и профессий через проведение профессиональных конкурсов и чемпионатов
Отсутствие необходимого программного обеспечения у наставляемых	Разработка программ, доступных на мобильных устройствах

Модель реализации наставничества в ГБПОУ РХ ХПК

