

*Шувалова Людмила Владимировна,  
заместитель директора по УМР ГБПОУ РХ ХПК, г. Абакан  
Лукьянова Елена Павловна,  
преподаватель ГБПОУ РХ ХПК, г. Абакан*

## **МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ ЭЛЕКТРОННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА**

В октябре 2016 года Правительством Российской Федерации в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы был утвержден Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». На сегодняшний день формирование цифровой образовательной среды является стратегической государственной задачей, в связи с этим в нашей стране реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития в России цифровой экономики. К таким инициативам относятся «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» и Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

Для реализации данных программ необходимы компетентные кадры, для подготовки которых важно модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни.

Именно на решение части этих проблем и направлен приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», целью которого является создание условий для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства.

Вместе с тем, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.16) предусматривает, что в образовательном учреждении должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Разработка современной информационно-образовательной среды, в которой деятельность в условиях инновационных организационных форм образовательного процесса ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, составляет одну из важнейших задач модернизации образования и отражает сущность новой образовательной политики государства. Для этого необходимо реализовать комплексный подход, объединяющий организационные, технические, контентные и методические решения.

В январе 2017 года на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Хакасия «Хакасский политехнический колледж» была создана Республиканская инновационная площадка (РИП) «Проектирование и внедрение электронной среды для дистанционного обучения конкурентоспособного специалиста на рынке труда новых и перспективных профессий».

Целью инновационного проекта является создание автоматизированной системы дистанционного обучения для подготовки конкурентоспособного специалиста, в соответствии со списком 50ти наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, способного продолжать свое образование в течение жизни (включая самообразование), ориентироваться на рынке труда и успешно строить свою профессиональную карьеру.

Инновационный проект носит системный характер, что предусматривает прохождение этапов от теоретического обоснования и разработки модели организации образовательной деятельности на основе электронного обучения до организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также оценки эффективности их использования.

Реализация РИП «Проектирование и внедрение электронной среды для дистанционного обучения конкурентоспособного специалиста на рынке труда новых и перспективных профессий» базируется на основе разработанной модели. Модель организации инновационной образовательной деятельности на основе электронного обучения представляет собой содержание, отношения и связи между структурными компонентами инновационной деятельности, обеспечивающими создание электронной среды для дистанционного обучения конкурентоспособного специалиста на рынке труда новых и перспективных профессий, а также обеспечения сетевого взаимодействия.

Реализация РИП регламентируется нормативной базой, которая основывается на федеральных, региональных и локальных нормативных актах.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательной организации могут быть применены различные модели. Хакасский политехнический колледж предполагает частичное использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих организовать электронное обучение.

Применение любой модели обуславливается, имеющимися у образовательной организации ресурсами, а именно наличием базы для внедрения и реализации электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий, которая включает в себя нормативно-правовое, материально-техническое, кадровое, учебно-методическое обеспечение и диагностический инструментарий.

Наличие базы для внедрения и реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий позволит обеспечить эффективность электронного обучения, которое составляет: научно-методическое и учебно-методическое обеспечение электронного обучения, электронные образовательные ресурсы; телекоммуникационное, информационно-техническое и программно-техническое обеспечение.

Создание вышеперечисленных элементов модели организации инновационной образовательной деятельности на основе электронного обучения, представленной на рисунке 1, позволит сформировать электронную среду для дистанционного обучения конкурентоспособного специалиста на рынке труда новых и перспективных профессий.



Рисунок 1 - Модель организации образовательной деятельности на основе электронного обучения

В результате реализации инновационного проекта будет создана автоматизированная система электронного обучения, поддерживающая подготовку востребованного, конкурентоспособного специалиста.

Инновационная площадка «Проектирование и внедрение электронной среды для дистанционного обучения конкурентоспособного специалиста на рынке труда новых и перспективных профессий» позволит изучить и аккумулировать опыт проектирования и внедрения электронной среды при подготовке кадров по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН в целях его трансляции в республиканскую систему СПО.

Информационно-образовательная среда, обеспечивающая электронное обучение в колледже, в перспективе может являться одним из элементов входящим в состав формируемой глобальной распределенной информационно-образовательной среды, как основы функционирования открытого образования, доступного любому пользователю сети.

Кроме этого, реализация Проекта позволит внести свой вклад в развитие современной цифровой образовательной среды в Российской Федерации, подготовит студентов для реализации возможностей непрерывного образования.

#### **Библиографический список**

1. Андрюшкова, О. В. Blended Learning в программах высшего образования / О. В. Андрюшкова, О. В. Казанская // Материалы III Российской научно-методической конференции «Профессионально-компетентная личность в мировом образовательном пространстве: Дистанционное образование: проблемы качества и перспективы развития», 4-5 июня 2009 г. — Новосибирск, 2009. — С. 11-13.
2. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н.В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.
3. Сулова Т.Н., Современная информационно-образовательная среда: терминологический аспект, структура, возможности, функции и перспективы развития / Сулова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. — 2015. — №1. — С. 87-101