

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ «ХАКАССКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

*Шувалова Людмила Владимировна, Лукьянова Елена Павловна  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Хакасия «Хакасский политехнический колледж», г. Абакан*

В связи с происходящими социально-экономическими преобразованиями в России первостепенной задачей государственной политики в области профессионального образования является повышение эффективности образования для подготовки конкурентоспособного молодого поколения. На сегодняшний день государство остро нуждается в специалистах среднего звена и рабочих кадрах. В рамках реализации послания Президента РФ Федеральному собранию от 5 декабря 2014 г. и в соответствии с Комплексом мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, с 2016 года осуществляется разработка Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50ти наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями (ФГОС СПО по ТОП-50), что дает старт модернизационным образовательным процессам.

Государственная образовательная политика предусматривает опережающее развитие системы среднего профессионального образования, которое ориентируется не столько на увеличение объемов подготовки специалистов, сколько на изменение качества образования, условием обеспечения которого являются педагогические инновации. На сегодняшний день педагогические инновации связаны с внедрением компетентного подхода, особой организацией учебного процесса, а также с формированием индивидуализированного, непрерывного образования человека в течение всей его жизни.

Инновационная работа в ГБПОУ РХ «Хакасский политехнический колледж» ведется по двум направлениям: «Проектирование и внедрение электронной среды для дистанционного обучения конкурентоспособного специалиста на рынке труда новых и перспективных профессий» и ««Ведущий колледж» (техникум) как сетевая площадка подготовки кадров по областям ««Обслуживание транспорта и логистика» и «Информационные и коммуникационные технологии»».

В 2016 году началась подготовка инновационного проекта «Проектирование и внедрение электронной среды для дистанционного обучения конкурентоспособного

специалиста на рынке труда новых и перспективных профессий» с целью создания автоматизированной системы дистанционного обучения для подготовки востребованного, конкурентоспособного специалиста, в соответствии со списком 50ти наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, способного продолжать свое образование в течение жизни (включая самообразование), ориентироваться на рынке труда и успешно строить свою профессиональную карьеру.

На подготовительном этапе была сформирована проектная группа, силами которой проведено стратегическое планирование проекта, диагностирована степень готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности, организована аналитическая работа, с целью выявления сильных и слабых сторон колледжа. В ходе анализа определены следующие преимущества ГБПОУ РХ «Хакасский политехнический колледж»: наличие квалифицированного технического персонала, осуществляющего поддержку аппаратной и программной составляющей, кадровая обеспеченность преподавателями информационных дисциплин, квалифицированный преподавательский состав, наличие у руководителей и преподавателей мотивации к самообразованию, опыт использования элементов дистанционного обучения отделением дополнительного образования и заочным отделением, наличие электронных учебно-методических комплексов, используемых в учебном процессе, наличие материально-технической базы для внутренней реализации. Однако при наличии положительных черт, немало выявлено недостатков. К ним были отнесены большие временные затраты на разработку учебно-методических комплексов, занятость преподавателей, отсутствие дополнительного стимулирования, отсутствие модели организации образовательной деятельности на основе электронного обучения, отсутствие специалиста по сопровождению системы дистанционного обучения, отсутствие единого формата электронных учебно-методических комплексов, необходимость постоянного обновления учебно-методических комплексов под современные требования, а также систематическое обновление в соответствии с предъявляемыми требованиями программного обеспечения и материально-технической базы. Помимо оценки состояния образовательной организации был проведен анализ сложившейся ситуации среди средних профессиональных образовательных учреждений Республики Хакасия по использованию электронного обучения, который обозначил круг сложившихся проблем.

Таким образом, на подготовительном этапе были определены потребности в модернизации учебного процесса в связи с началом реализации основной образовательной программы по специальностям, входящими в ТОП-50 и ТОП-Регион, собрана информация

и проанализирована ситуация как на внутриколледжном, так и республиканском уровнях, предварительно выбрана система дистанционного обучения.

На организационном этапе разработана и теоретически обоснована модель организации образовательной деятельности на основе электронного обучения, включающая в себя содержание, отношения и связи между структурными компонентами инновационной деятельности, обеспечивающими создание электронной среды для дистанционного обучения, а также для обеспечения сетевого взаимодействия. Немаловажное значение приобрела работа по выбору системы дистанционного обучения (СДО).

Проектной группой был проведен анализ свободно распространяемых LMS\LCMS, который показал, что по функциональным характеристикам многие системы дистанционного обучения являются схожими, каждая система ориентирована на комфортное дистанционное обучение. Все исследованные СДО предоставляют полный набор функций, необходимых для управления учебным процессом. В СДО реализованы модули для создания учебных курсов, имеется возможность индивидуальной работы со студентами, реализованы функции деканата. Были рассмотрены порядка двадцати сравнительных характеристик СДО. Анализ информационных ресурсов Интернета и отзывов на форумах по проблемам СДО показал, что наибольший интерес среди OpenSource систем представляет Moodle. Отличительная особенность проекта Moodle состоит в том, что вокруг него сформировалось наиболее активное международное сетевое сообщество разработчиков и пользователей, которые делятся опытом работы на платформе, обсуждают возникшие проблемы, обмениваются планами и результатами дальнейшего развития среды.

Проектной группой на организационном этапе было начато формирование банка нормативных и методических материалов по технологии электронного обучения, а также подготовка аппаратно-программной среды проекта.

Представленные результаты работы инновационной площадки на семинаре деловой части I открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Республики Хакасия вызвали заинтересованность у представителей других профессиональных образовательных организаций. Несмотря на то, что 84,6% опрошенных на тот момент не использовали систему дистанционного обучения, около 70 % респондентов заявили о своем согласии участия в инновационном проекте. Были высказаны пожелания по организации ряда мероприятий, направленных на повышение информационной компетенции педагогических работников, через работу

республиканской инновационной площадки и республиканского учебно-методического объединения «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

На сегодняшний день реализуется основной этап инновационного проекта. С сентября 2017 года увеличился состав участников, к инновационной деятельности привлечено около 30 % преподавателей колледжа. Хотелось бы отметить, что проектной группой проведена большая предварительная работа по доказательству эффективности своего новшества, тем самым мотивировав остальных членов педагогического коллектива к участию в инновации и апробации предложенных идей.

На данный момент реализация проекта осуществляется на двух уровнях: дальнейшая инновационная деятельность проектной группы и организационно-методическая работа рабочей группы.

Участниками проектной группы внедряются технологии электронного обучения в образовательный процесс, в который вовлечены студенты 2 курса специальности «Программирование» и «Информационные системы», осуществляется наполнение информационно-образовательной среды учебно-методическими материалами, составленными в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50 и прошедших внутреннюю экспертизу, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Проектной группой отслеживаются промежуточные результаты, вносятся коррективы в содержание инновационного проекта, изучается мнение студентов об удобстве и эффективности нововведения. Организуется работа по трансляции опыта и развитию сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями Республики Хакасия.

Рабочая группа сформирована из педагогов, чей уровень мотивации к инновационной деятельности достаточно высок. Однако возникли определенные трудности, касающиеся уровня сформированности информационной компетенции. В связи с чем, первоочередной задачей стало проведение мероприятий по повышению квалификации преподавателей по работе в СДО Moodle. Запланированы очные обучающие семинары, курсы повышения квалификации, однако важная роль в реализации данного направления работы принадлежит самим преподавателям, упор делается на самообразование педагогов – это знакомство с передовыми информационно-педагогическими технологиями, обучение через вебинары, семинары, участие в Интернет-конференциях и т.д., план проведения которых составлен участниками проектной группы.

Конечно, подводить итог инновационной работе, осуществляемой в колледже, еще рано, впереди полтора года реализации данного инновационного проекта. Однако уже можно отметить ряд положительных моментов. С одной стороны, наблюдается повышенный интерес со стороны обучающихся к работе в СДО Moodle, что отражается на

повышении качества подготовки и мотивации студентов. С другой стороны, это изменение структуры взаимодействий и взаимоотношений, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимальной возможной эффективностью, ведущих к сплочению и развитию педагогического коллектива. Одним из показателей является тот факт, что с 2018 года на базе ГБПОУ РХ «Хакасский политехнический колледж» начинается реализовываться еще один республиканский инновационный проект.

Список использованных источников:

1. Глазырина, Т.Г. Организация инновационной деятельности преподавателей в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) // <https://cyberleninka.ru>
2. Кайль Я.Я. Специфика управления педагогическими инновациями в среднем специальном образовании. Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». № 2(45). Апрель 2016// [www.grani.vspu.ru](http://www.grani.vspu.ru)